

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 12
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детским садом № 12
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____/И.С. Лукина/
Приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Телицыной Ирины Владимировны

Срок реализации: 2025 – 2026 учебный год.

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Информационная справка		
I Целевой раздел.		
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Цели и задачи рабочей программы.	5
1.3	Принципы построения рабочей программы.	5
1.4	Характеристика особенностей развития детей четвёртого года жизни.	6
1.5	Целевые ориентиры по освоению рабочей программы.	7
1.6	Развивающий анализ качества дошкольного образования, реализуемого по рабочей программе	11
II Содержательный раздел.		
2.1	Содержание образовательной деятельности по областям.	13
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие».	13
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие».	16
2.1.3.	ОО «Речевое развитие».	20
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие».	22
2.1.5.	ОО «Физическое развитие».	26
2.2	Комплексно-тематическое планирование работы на 2020-2021 учебный год.	27
2.3	Планирование деятельности, работы с родителями и ознакомления детей с основами безопасности	32
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	111
2.5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.	112
III Организационный раздел.		
3.1	Режим пребывания воспитанников.	118
3.2	Система физкультурно-оздоровительной работы, режим двигательной активности воспитанников.	127
3.3	Расписание занятий.	132
3.4	Учебный план по реализации рабочей программы.	133
3.5	Календарный график по реализации рабочей программы.	134
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	135
3.7	Материально-техническое оснащение образовательного процесса.	138
3.8	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.	138
IV.Дополнительный раздел.		
4.1	Аннотация к рабочей программе	147

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<i>Название группы</i>		Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 1 «Непоседы»	
<i>Вид</i>		Общеразвивающая группа	
<i>Режим работы</i>		7.00-19.00, выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники	
<i>Адрес и телефон</i>		190068, г. Санкт-Петербург, Большая Подъяческая улица, д. 8, литера А, пом. 23-Н. Тел. 8(812) 312-52-73 (факс) 8(812)312-52-73	
<i>Педагогический состав</i>		Федорова Екатерина Алексеевна воспитатель высшей квалификационной категории https://gbdou12arspb.ru/about/5380/ Скобелева Оксана Владимировна воспитатель первой квалификационной категории https://gbdou12arspb.ru/about/34905/	
<i>Количество детей</i>		18	
<i>Количество мальчиков</i>		13	
<i>Количество девочек</i>		5	
<i>Группы здоровья</i>	<i>Первая</i>	2	
	<i>Вторая</i>	15	
	<i>Третья</i>	1	
<i>Количество детей с ослабленным здоровьем</i>		-	
<i>Количество аллергиков</i>		-	
<i>Количество детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте</i>		-	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей от 3 до 4 лет (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет является составным компонентом образовательной программы ГБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3 до 4 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Срок реализации рабочей программы: 2025-2026 учебный год
(сентябрь 2025- июль 2026 года).

1.2 Цели и задачи рабочей программы.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание в детском саду индивидуальных возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного включения дошкольника в разные виды деятельности, творческой самореализации.

Цель Программы раскрывается через решение следующих задач:

- Создание условий для сбережения и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника, вне зависимости от его пола, национальной, культурной и религиозной принадлежности, места и условий проживания, социального статуса, родного языка и возможностей здоровья;
- Создание благоприятных условий для развития каждого ребёнка, реализации его способностей, как субъекта образовательных отношений, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- Объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс, основанный на социокультурных ценностях, принятых в обществе;
- Воспитание гражданина современного общества в интересах ребёнка, семьи, Государства;
- Обеспечение всесторонней поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития, обучения, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;
- Формирование общей культуры личности ребёнка, его художественного, эстетического вкуса, развитие его социальных, нравственных и физических качеств, когнитивных, коммуникативных и регуляторных способностей, инициативности, любознательности, открытости к окружающему миру;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования при переходе ребёнка в следующую возрастную группу

1.3 Принципы построения рабочей программы.

Реализуемая Программа строится на принципах Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (далее-ФГОС ДО): (ФГОС ДО п. 1.2.)

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
9. Сотрудничество детского сада с семьёй;
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
13. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Характеристика особенностей развития детей четвёртого года жизни.

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться

воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Краткая характеристика ведущего вида деятельности: Постепенный переход от предметной (оперирование с предметами, игрушками) к игровой деятельности. Ребёнок начинает придумывать простые сюжеты, в основном основанные на манипуляции с предметами.

Ведущий вид общения: переход от ситуативно-делового общения к внеситуативно-познавательному. Ребёнок ещё нуждается в участии взрослого в его деятельности, доброжелательном сотрудничестве, но постепенно начинает проявлять свою самостоятельность и задавать вопросы о предметах и их взаимосвязях.

Создание условий в группе:

- Обеспечение богатой, сменяемой и разнообразной предметной средой
- Обеспечение каждого ребёнка индивидуальным контактом с педагогом
- Введение познавательно-исследовательской деятельности как деятельности, провоцирующей вопросы детей об окружающем мире
- Активное включение взрослого в игры, предложение новых сюжетов, идей для развития старых
- Обеспечение детей возможностью безопасной самостоятельной деятельности

1.5 Целевые ориентиры по освоению рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в идее целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы являются промежуточными результатами освоения образовательной программы дошкольного образования (результаты на момент перехода детей из младшей группы в среднюю) и конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры по освоению рабочей программы.

К ЧЕТЫРЕМ ГОДАМ	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФГОС
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным

утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности	видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
Словарный запас расширяется, в речи появляются распространенные и иногда сложные предложения, ребёнок пробует выражать свои чувства с помощью интонационной выразительности (тембра и силы голоса). Речь становится инструментом для общения со сверстниками и взрослыми, используется для того, чтобы договориться о простейших правилах в игре. Ребёнок может выучить наизусть короткое стихотворение.	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого	ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
--	--

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств, предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

1.6 Развивающий анализ качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе

Оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Программе, является важной составляющей частью образовательной деятельности.

Система оценки качества образования предполагает, в первую очередь, анализ условий, созданных для реализации Программы на соответствие с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, закона об образовании и других нормативно-правовых документов.

Оценка качества дошкольного образования направлена на обогащение и развитие методик образования, улучшение психолого-педагогических, материальных, управленческих, финансовых, информационно-методических и т.д. условий реализации Программы.

Развивающее оценивание предполагает проведение педагогической диагностики освоения детьми Программы и психолого-педагогическую диагностику развития воспитанников, их когнитивных, регуляторных и коммуникационных способностей и эмоционального фона.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Таковым инструментарием при реализации Программы является педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика предполагает развивающий анализ индивидуального развития каждого ребёнка. Такой анализ связан с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики по всем возрастным группам заносятся в карты наблюдений детского развития.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год:

В сентябре – «входящая» диагностика, носящая ознакомительный характер и направленная на получение информации об индивидуальных особенностях детей для внесения необходимых коррективов в запланированную педагогами деятельность с целью оптимизации и индивидуализации работы с группой

В январе – промежуточная диагностика, целью которой является сбор информации для корректировки плана работы на второе полугодие

В мае – диагностика освоения детьми годовой Программы служит ориентиром для построения образовательного процесса в следующем учебном году.

Психолого-педагогическая диагностика детей служит для индивидуализации образовательного процесса, создания оптимального эмоционального климата в группе, является основой для консультативной деятельности педагога-психолога в отношении других специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников и проводится педагогом-психологом по мере необходимости и только по согласованию с родителями (законными представителями) ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

тематический блок	задачи педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, методист и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
Самообслуживание,	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие

самостоятельность, трудовое воспитание.	навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на прогулочной территории детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и птицами на прогулочной территории: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

	Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

тематический блок	задачи педагогической работы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Первичные представления об объектах окружающего мира.
	Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (<i>легкий-тяжелый</i>) расположение их по отношению к ребенку (<i>далеко, близко, высоко</i>).
	Знакомить с материалами (<i>дерево, бумага, ткань, глина</i>), их свойствами (<i>прочность, твердость, мягкость</i>). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (<i>тонет – не тонет, рвется – не рвется</i>). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (<i>обувь – одежда, посуда чайная, столовая, кухонная</i>).
	Сенсорное развитие.
	Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
Приобщение к социокультурным ценностям.	Дидактические игры
	Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.
	В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
	Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

	Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Количество</i>
	Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
	<i>Величина</i>
	Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
	<i>Форма</i>
	Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
	<i>Ориентировка в пространстве</i>
	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.
	<i>Ориентировка во времени</i>

	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
	Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
	Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
	Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
	Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
	Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
	Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
	Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
	Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
	Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
	Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
	Сезонные наблюдения
	Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.
	Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (<i>холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду</i>).
	Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на прогулочную территорию, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;

	участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды
--	---

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

тематический блок	задачи педагогической работы
Развитие речи	<i>Развивающая речевая среда</i>
	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дают возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?») Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных (радуется, грустит и т.д.)
	<i>Формирование словаря</i>
	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (<i>у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы</i>), качества (<i>цвет и его оттенки, форма, размер</i>), особенности поверхности (<i>гладкая, пушистая, шероховатая</i>), некоторые материалы и их свойства (<i>бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму</i>), местоположение (<i>за окном, высоко, далеко, под шкафом</i>). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (<i>тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дуб ленка</i>). Учить понимать обобщающие слова (<i>одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.</i>); называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
	<i>Звуковая культура речи</i>
	Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
	<i>Грамматический строй речи</i>
	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

	Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). <i>Связная речь</i> Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Приобщение к художественной литературе	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

тематический блок	задачи педагогической работы
Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Изобразительная деятельность	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опускают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях,

	перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Лепка Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
Конструктивно-модельная деятельность	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов

	конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Музыкальная деятельность	<i>Слушание</i>
	Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)
	<i>Пение</i>
	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
	<i>Песенное творчество</i>
	Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
	<i>Музыкально-ритмические движения</i>
	Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
	<i>Развитие танцевально-игрового творчества</i>
	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

	<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

тематический блок	задачи педагогической работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Физическая культура	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <i>Подвижные игры</i> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

**2.2 Комплексно-тематическое планирование работы
на 2025-2026 учебный год.**

Тема	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний. Наша группа.	01.09 – 05.09	Экскурсия по группе.
Где живут игрушки. 08.09 - Международный день грамотности	08.09 – 12.09	Игра «я знаю, где живет...»
Дары осени: фрукты, овощи.	15.09 – 19.09	Выставка работ.
День дошкольного работника	22.09 – 26.09	«Знакомимся со взрослыми в детском саду»
Моя семья. 01.10 – Международный день музыки	29.09 – 03.10	Шляпное дефиле. Наша прогулка с родителями (фотовыставка)
Мой дом. Мебель.	06.10 – 10.10	Конструирование «Дом, который построили мы»
Мой дом. Посуда. 19.10 - День отца	13.10 – 17.10	СРИ «Кукла Катя в гостях у ребят»
Осень в нашем городе. 21.10 – День разноцветных зонтов. 24.10 – День русской матрешки	20.10 – 24.10	Выставка работ
Транспорт. 28.10 – Международный день анимации	27.10 – 31.11	Выставка работ «в небе и на воде»
Перелетные птицы.	03.11 – 07.11	Коллективная работа.
Зимующие птицы.	10.11 – 14.11	Акция «Кормушка для птиц»
Неделя игры и игрушки.	17.11 – 21.11	Выставка работ.
Мамин праздник 30.11 - День матери	24.11 – 28.11	Изготовление подарка для мамы.
Зима в нашем городе.	01.12 – 05.12	Выставка работ.
Дикие и домашние животные. 08.12. - Международный день художника 12.12. - День пряничного домика	08.12 – 12.12	Выставка работ.
Зимние забавы.	15.12 – 19.12	Игра «Веселые снежки»

Новый год	22.12 – 26.12	Утренник.
Безопасность	29.12 – 30.12	Коллаж «Опасные предметы»
День снегиря. 09.01 – День Снегиря	09.01	Коллективная работа
Недели здоровья 15.01 - День шляпы 24.01. - День комплиментов (24.01)	12.01 – 16.01	Спортивный досуг.
	19.01 – 23.01	
Деревья и кустарники зимой.	26.01 – 30.01	Выставка работ.
Животные холодных стран. 04.02 - Праздник хорошего настроения	02.02 – 06.02	Выставка работ.
Профессии. 13.02 - День радио	09.02 – 13.02	Альбом «Профессии»
День защитника Отечества. Масленичная неделя	16.02 – 20.02	Спортивный досуг.
Транспорт.	24.02 – 27.02	Выставка работ.
Международный женский день	02.03 – 06.03	Досуг.
Весна в нашем городе. 15.03 - День добрых дел	09.03 – 13.03	Загадки о весне.
Птицы весной. 20.03 - Международный день счастья	16.03 – 20.03	Акция скворечник.
Народные игрушки. Матрешка. 25.03 - День рождения почтовой открытки 27.03 – Всемирный день театра	23.03 – 27.03	Выставка работ.
Книги – наши друзья. 02.04. - Международный день детской книги.	30.03 – 03.04	Выставка «Моя любимая книга»
День космонавтики	06.04 – 10.04	Коллективная творческая работа
Растения. 19.04 - День подснежника	13.04 – 17.04	Огород на окне.
Животные и их детеныши. 22.04 – День Земли	20.04 – 24.04	Панно «В лесу»
День рождения детского сада	27.04 – 30.04	Фестиваль талантов.
День Победы	04.05 – 08.05	Коллективная работа.

Животные водоемов.	11.05 – 15.05	Викторина «Где живет...»
Насекомые.	18.05 – 22.05	Коллективная работа.
День рождения Санкт-Петербурга	25.05 – 29.05	Выставка работ.
Летний оздоровительный период		
Лето в нашем городе.	01.06 – 05.06	Развлечение к Дню защиты детей.
Вместе весело шагать... День России. 12.06 – День России 09.06. – Международный день друзей.	08.06 – 11.06	Развлечение «Давай дружить»
Волшебные пузыри.	15.06 – 19.06	Развлечение «Путешествие мыльного пузыря»
Неделя сказок.	22.06 – 26.06	Выставка работ.
Детская лаборатория.	29.06 – 03.07	Экспериментариум.
День семьи, любви и верности.	06.07 – 10.07	Коллективная работа.
Спортивные приключения.	13.07 – 17.07	Спортивное развлечение.

2.3 Планирование занятий, ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности, работы с родителями, развития РППС и мероприятий по реализации программы воспитания.

СЕНТЯБРЬ

Тема недели: День знаний. Наша группа. 01.09 – 05.09 Экскурсия по группе.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Экскурсия «Наша группа»	Знакомить детей с групповыми игровыми уголками и игрушками в них; расширять представления о предметах, находящихся в группе; побуждать называть предметы и типичные действия, которые с ними совершают; в ходе осмотра помещения развивать наблюдательность, зрительную память. Воспитывать любовь к детскому саду и своей группе.	Л.Л. Тимофеева - 43
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова Стр 28
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП		
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой».	Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след. Воспитывать желание рисовать.	Комарова Т.С.
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация «Морские камешки» (предметная лепка, оценка индивидуального развития)	Закреплять знания детей о летних впечатлениях; продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина, накрывать прямыми ладонями (одной или обеими) и надавливать; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке.	Леонова, стр 88
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Экспериментирование «Мыльные пузыри»	
	Беседы: День окончания второй мировой войны (03.09) День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.	

Тема недели: Где живут игрушки.8.09 - Международный день грамотности 08.09 – 12.09 Игра «я знаю, где живет...»		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Хрюша и Филя в гостях у ребят.	формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания».	Абрамова ЛВ, Слепцова ИФ., стр 6
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской).	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП		
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Как дружат краски?»	Знакомить детей с красками и бумагой; обучать умению подбирать цвета (красный, желтый, зеленый, синий); учить смешивать краски; овладевать навыками равномерного заполнения листа бумаги; вызывать интерес к процессу рисования; выявлять умение правильно держать кисть в руке, называть цвет краски.	Леонова
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация «Воздушный шарик для мишки» (предметная аппликация)	Вызывать у детей интерес к аппликации; учить приемам наклеивания на основу, учить дорисовывать детали; закреплять знания о круглой форме; развивать мелкую моторику рук; создавать эмоционально положительное настроение.	Леонова, стр 115
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Международный день распространения грамотности (08.09) Беседа «Путешествие в страну Грамотности»	
	Фотовыставка «Я - спортсмен»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Центр книги: поместить «Азбуку» и книги по теме недели.	

Тема недели: Дары осени: фрукты, овощи. 15.09 – 19.09 Выставка работ.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Экскурсия «Собираем урожай»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Бережнова, Тимофеева, стр 52
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки а, у.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Помораева
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Осенний урожай в корзине»	Продолжать знакомить детей с круглой и овальной формами; учить передавать ее особенности в рисунке; закреплять знание об овощах: название, форма, цвет, назначение; развивать эстетическое восприятие, речь и мышление.	Леонова, стр42
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Пластилиновая мозаика» (декоративная лепка)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Леонова, стр 89
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Знакомство с профессиями детского сада	
	Игровая ситуация «Овощи с огорода»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Раскраски, картинки с изображением игрушек	

Тема недели: День воспитателя и всех дошкольных работников. 22.09 – 26.09 «Знакомимся со взрослыми в детском саду»		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина ОВ, стр 45
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 4. Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Разноцветные мячи»	Познакомить детей с цветными карандашами; вызвать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые предметы (мяч); учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать предмет круглой формы; упражнять в технике рисования карандашами; развивать глазомер, координацию в системе «глаз — рука».	Леонова, стр40
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Коврик для котенка» (декоративная аппликация)	Прививать детям любовь и бережное отношение к домашним животным; учить составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки); учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к аппликации.	Леонова, стр 116
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09) выставка работ.	
	Выставка работ	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Альбом «Профессии детского сада»; пополнение уголков «Семья», «Поликлиника»	

ОКТЯБРЬ

Тема недели: Моя семья. 01.10 – Международный день музыки 29.09 – 03.10 Шляпное дефиле. Наша прогулка с родителями (фотовыставка)		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина ОВ, стр 18
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 5. Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова ВВ
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Помораева ИА, Позина ВА
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Красивое платье кукле Кате» (декоративное рисование)	Учить детей закрашивать кистью силуэт платья; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно про- мывать кисть; закреплять знание основных цветов; развивать эстетическое восприятие; воспитывать интерес к игрушкам.	Леонова, стр39
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Огурец и помидор» (предметная лепка)	Формировать интерес детей к лепке; учить лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр («колбаску»); вызвать интерес к созданию пластической композиции из двух предметов; координировать движения обеих рук; развивать мелкую моторику.	Леонова, стр 91
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Международный день пожилых людей (01.10) Беседы Международный день музыки (01.10) Музыкальные гостиные	
	День защиты животных (04.10) Беседа «Животные в сказках» День учителя (05.10) Рассказ «Профессия учитель»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели	

Тема недели: Мой дом. Мебель. 06.10 – 10.10 Конструирование «Дом, который построили мы»		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Мебельный магазин»	Расширять представления детей о предметах мебели, их разнообразии, материалах, из которых они изготовлены	Бережнова, Тимофеева, стр 76
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 6. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Гербова ВВ
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Разноцветный ковер»	Формировать умение рисовать разноцветный ковер, различать, называть и использовать в рисовании круглые формы.	Литвинова, стр 40
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Цветочная клумба» (коллективная аппликация)	Вызвать интерес детей к созданию коллективной композиции; учить раскладывать готовые формы (цветочки) разного цвета и размера на заранее подготовленной коллективной основе, аккуратно приклеивать; продолжать учить пользоваться инструментами для аппликации; развивать чувство формы, цвета и композиции.	Леонова, стр 118
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Всемирный день почты (09.10) Изготовление открыток для друзей	
	Беседа «Как хорошо иметь друзей»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели	

Тема недели: Мой дом. Посуда. 19.10 - День отца 13.10 – 17.10 СРИ «Кукла Катя в гостях у ребят»		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «В гостях у Мишутки»	Конкретизировать и дополнять представления детей о предметах посуды, их разнообразии.	Бережнова, Тимофеева, стр 102
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 7. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 5	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Красивая чашка»	Формировать умение украшать чашку.	Литвинова, стр56
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Цветные карандаши» (предметная лепка)	Формировать интерес детей к лепке; развивать представление о свойствах пластилина (мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комка мелкие комочки); учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить класть пластилин и вылепленные части только на доску, аккуратно пользоваться пластилином.	Леонова, стр 92
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День отца в России (третье воскресенье октября, 19.10) Спортивные досуги, выставки работ.	
	Беседа «Мы не любим грубиянов и драчунов»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Материалы для творчества	

Тема недели: Осень в нашем городе. 21.10 – День разноцветных зонтов. 24.10 – День русской матрешки 20.10 – 24.10 Выставка работ		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Осень, осень, в гости просим»	Систематизировать и конкретизировать начальные представления детей о характерных признаках осени, о смене времен года.	Бережнова, Тимофеева, стр 55
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 8. Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 6	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (сюжетное рисование)	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признаками; учить рисовать осенние листья приемом ритмичного примакивания кистью; продолжать знакомить с теплыми цветами спектра; создавать условия для художественного экспериментирования;	Леонова, стр48
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «На яблоне созрели яблоки» (предметная аппликация)	Учить детей составлять аппликативный образ из готовых форм (яблоки); закрепить знание цветов — красный, желтый, зеленый; развивать мелкую моторику; продолжать формировать интерес к аппликации.	Леонова, стр 119
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День овощей и фруктов Экспериментирование «Пробование овощей и фруктов»	
	ИС «Чтобы мама улыбнулась»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Материалы для экспериментирования	

Тема недели: Транспорт. 28.10 – Международный день анимации 27.10 – 31.11 Выставка работ «В небе и на воде»		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Едем в гости»	Формировать у детей представления о транспортных средствах, о пассажирском транспорте.	Бережнова, Тимофеева, стр 73
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 4. Дидактическая игра «Чья вещь?».	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Рисуем пальчиками» (нетрадиционное рисование)	Учить детей дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; рисовать пальчиками (опускать в гуашь пальчик и наносить прямые линии (лучики, трава)); развивать самостоятельность, творческую фантазию; продолжать формировать умения работать красками и кистью; вызвать интерес к занятию; воспитывать стремление быть аккуратным.	Леонова, стр 44
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Листопад» (коллективная лепка)	Учить детей замечать красоту осенней природы; знакомить с осенним явлением природы — листопадом; учить детей самостоятельно прикреплять заранее скатанные педагогом маленькие шарики пластилина (листочки), располагать их по всей поверхности дерева на расстоянии друг от друга; тучить приему надавливания;	Леонова, стр 93
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	М/ф «Если хочешь быть здоров» (сериал «Смешарики»)	
	Выставка «Я изобретатель» из любого конструктора.	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Настольно-печатные игры по теме недели.	

НОЯБРЬ

Тема недели: Перелетные птицы. 05.11 – 07.11 Коллективная работа.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 9. Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука(изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Дождь!» (сюжетное рисование)	Продолжать знакомить детей с признаками осени; учить рисовать цветными карандашами короткие линии, передающие капельки дождя; закреплять умения держать карандаш в руке, регулировать силу нажима.	Леонова, стр49
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День народного единства (04.11) Ярмарка народных игр и танцев	
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11) - Беседы	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Картинки по теме недели	

Тема недели: Зимующие птицы. 10.11 – 14.11 Акция «Кормушка для птиц»		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Какие бывают птицы»	Знакомить детей с перелетными и зимующими птицами	Бережнова, Тимофеева, стр 63
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 10. Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Покормите птиц зимой» (сюжетное рисование)	Учить детей рисовать на целом листе, развивая чувство ритма; закреплять умение правильно держать кисть; развивать умение соединять горизонтальные и вертикальные линии (кормушка); развивать мелкую моторику руки; закреплять знание цвета (желтый), формы (круглые), величины (маленькие), количества (много); воспитывать заботливое отношение к птицам.	Леонова, стр 55
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Пуговицы для кукольного платья» (предметная лепка)	Учить детей раскатывать комоч пластилина круговыми движениями ладоней; учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы); учить отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве; учить сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплюснутый комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве	Леонова, стр 96
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседа «Я и мое здоровье»	
	Беседа «Полезные продукты»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Выставка кормушек для птиц, картинки с изображением зимующих птиц	

Тема недели: Неделя игры и игрушки. 17.11 – 21.11 Выставка работ.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Где ты воздух?»	Формировать у детей начальные представления о воздухе, о том, что его можно обнаружить в комнате, на улице.	Бережнова, Тимофеева, стр 50
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 11. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Шарики воздушные» (предметное рисование)	Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашью; учить рисовать предметы овальной формы; развивать чувство цвета и глазомер; развивать координацию в системе «глаз — рука».	Леонова, стр 45
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Собираем урожай» (предметная аппликация)	Знакомить детей с полезными свойствами моркови, способом ее выращивания; продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость; учить дополнять изображение нарисованными деталями; закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания; развивать чувство композиции, мелкую моторику.	Леонова, стр 121
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседы с родителями о плоскостопии	
	Изготовление дорожек для ножек	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Материалы для творчества	

Тема недели: Мамин праздник 30.11 - День матери. 24.11 – 28.11 Изготовление подарка для мамы.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Собираемся на прогулку»	Обогащать представления детей о разнообразии предметов одежды и обуви, знакомить с названиями их частей и материалов, из которых они сделаны.	Бережнова, Тимофеева, стр 82
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 12. Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Поможем мамочке» (предметное рисование)	Формировать у детей представления о заготовке продуктов на зиму; упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любовь и уважение к маме, желание помочь ей.	Леонова, стр 52
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Нарядные сапожки»	Формировать умение украшать сапожки, называть и использовать белый цвет, круглую форму, располагать круги друг над другом, от большого к маленькому.	Литвинова, стр 179
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День матери (последнее воскресенье ноября, 30.11) Досуговые мероприятия. Выставки работ	
	День государственного герба Российской Федерации (30.11) Презентация «Герб России» Проект «Герб нашей семьи»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Настольно-печатные игры по развитию речи	

ДЕКАБРЬ

Тема недели: Зима в нашем городе. 01.12 – 05.12 Выставка работ.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Наши друзья животные»	Формировать у детей представления о домашних питомцах, о способах ухода за ними.	Бережнова, Тимофеева, стр 78
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 13. Повторение сказки «Снегурushка и лиса».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Белоснежная зима» (коллективное рисование)	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе; учить создавать выразительный образ зимы с помощью гуаши; развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа; создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес к созданию коллективной работы.	Леонова, стр 53
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Мы — белые снежинки, летим, летим, летим...» (пластилинография)	Учить детей лепить снег из пластилина; развивать эстетическое и образное восприятие; закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путем рав-номерного расплющивания по поверхности основы; учить располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга;	Леонова, стр 97
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День неизвестного солдата (03.12) Беседы	
	День волонтера в России (05.12) Участие в проекте «Круг жизни» https://vkrug.org/	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Приобретение набор домашних животных (среднего размера), набор диких животных (среднего размера); мячи резиновые: большой, средний, маленький.	

Тема недели: Дикие и домашние животные. 08.12. - Международный день художника 12.12. - День пряничного домика 08.12 – 12.12 Выставка работ.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Кто живет в лесу»	Актуализировать и конкретизировать представления детей о животных леса, учить различать их на рисунках, по словесному описанию.	Бережнова, Тимофеева, стр 46
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 14. Чтение произведений о зиме.	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Нарисуем коту усы» (предметное рисование)	Учить детей правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая; дорисовывать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга; формировать умение работать с изобразительными материалами; учить работать с незавершенной композицией; воспитывать интерес к животным.	Леонова, стр 62
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Домик для птичек» (сюжетная аппликация)	Продолжать развивать у детей интерес к аппликации; учить детей приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности	Леонова, стр 123
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Международный день художника (08.12) Выставки работ	
	День героев Отечества(09.12) Беседы День конституции Российской Федерации (12.12) Беседы	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление дидактической игры по дорожной безопасности «Машины разные нужны, машины разные важны».	

Тема недели: Зимние забавы. 15.12 – 19.12 Игра «Веселые снежки»		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Снежинки кружатся»	Расширять представления об особенностях зимней природы	Абрамова, Слепцова, стр31
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 15. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Игрушки для елочки» (коллективное рисование)	Учить детей рисовать новогодние игрушки; учить детей среди знакомых им предметов находить те, которые имеют круглую форму; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; формировать умения пользоваться изобразительными материалами; формировать способы зрительного обследования предметов; развивать наглядно-образное мышление, воображение и фантазию.	Леонова, стр 56
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Наша елка — вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная лепка)	Знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить елочные игрушки из пластилина; учить моделировать предметы из 2— 3-х частей; активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прощипывание, вдавливание)	Леонова, стр 99
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседа «Как узнать зиму?»	
	Беседа «Зимние игры»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение патриотического центра	

Тема недели: Новый год 22.12 – 26.12 Утренник.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Нарядим елочку»	Знакомить детей с понятием праздник, с традициями и обычаями празднованием Нового года.	Бережнова, Тимофеева, стр 88
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 16. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий—узкий, шире—уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько —сколько.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Скоро праздник — Новый год!» (нетрадиционное рисование)	учить детей наносить мазок, рисовать прямые вертикальные линии (пальчиком); закреплять навыки владения изобразительным материалом (кистью, красками, нетрадиционной техникой рисования пальчиком); развивать цветное восприятие, чувство прекрасного; раскрепощать рисующую руку.	Леонова, стр 58
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «На пушистой елочке — сказочный наряд» (аппликация с элементами рисования)	Продолжать знакомить детей с новогодним праздником; учить составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга; показывать приемы украшения елочки цветными игрушками и гирляндами (примакивание и тычок).	Леонова, стр 124
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Новогодний праздник	
	Игры со скакалочкой Досуги «Скакалочкаш»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление дидактической игры «Я варю компот». Изготовление дидактической игры «Варим суп».	

Тема недели: Безопасность 29.12 – 30.12 Коллаж «Опасные предметы»		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Гирлянда»	Знакомить детей со свойствами бумаги.	Дыбина ОВ, стр 21
ОО Художественно- эстетическое развитие Аппликация «Шары на елке»	Формировать умение различать, называть и использовать круглую форму, красный, желтый, синий цвета.	Литвинова, стр 186
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседа «Опасный лед»	
	«Мы любим делиться»	
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	Изготовление дидактической игры «Я варю компот». Изготовление дидактической игры «Варим суп».	

ЯНВАРЬ

Тема недели: День снегиря. 09.01 – День Снегиря 09.01 Коллективная работа		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания.	Каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Выставка фотографий «Я расту»	
	Проект «Для чего мне ручки?»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение центра опытно – экспериментальной деятельности.	

Тема недели: Недели здоровья. 12.01 – 16.01		
15.01 - День шляпы		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Зимушка-красавица»	Знакомить детей с характерными признаками зимы.	Бережнова, Тимофеева, стр 91
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 17. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий—узкий, шире—уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько —сколько.	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Снег для мишки» (предметное рисование)	Закреплять знания детей о снеге, его свойствах; развивать способность ритмичными мазками располагать снег на листе бумаги; закреплять название цвета «белый»; воспитывать чувство сопереживания персонажу, желание помочь ему; развивать мелкую моторику; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Леонова, стр 59
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Мы играем со снежками»	Закреплять у детей знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега; развивать сюжетно-игровой замысел; закреплять знания о круглой форме; формировать умения скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями	Леонова, стр 101
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Изготовление стенгазеты из ладошек	
	Изготовление стенгазеты из ладошек	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Дни здоровья	

Тема недели: Недели здоровья. 19.01 – 23.01 24.01. - День комплиментов (24.01)		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Лепится ли снег?»	Знакомить детей со свойствами снега, учить называть их.	Бережнова, Тимофеева, стр 94
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 18. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Веселый снеговик»» (предметное рисование)	Познакомить детей со снеговиком и создать его образ красками; упражнять в закрашивании округлых форм; формировать умения изображать снеговика с использованием доступных детям средств выразительности (цвета, величины); побуждать использовать разнообразные материалы.	Леонова, стр 61
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Поможем снеговiku» (декоративная аппликация)	Дать детям представление о снеге; активизировать речь с помощью художественного слова; развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм; развивать мелкую моторику рук; формировать интерес к аппликации;	Леонова, стр 126
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	ИС «Повторяй за мной»	
	ИС «Что умеет мой друг»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Приобретение игр «Мозаика» разного калибра.	

Тема недели: Деревья и кустарники зимой. 26.01 – 30.01 Выставка работ.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Чем питаются птицы зимой?»	Обогащать и конкретизировать представления детей о зимующих птицах.	Бережнова, Тимофеева, стр 96
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 19. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 17	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Каталог конспектов
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «К нам снеговик пришел во двор» (предметная лепка)	Продолжать знакомить детей со свойствами снега; способствовать развитию умений отвечать на проблемные вопросы; развивать умение объяснять, сравнивать: находить сходства и различия между двумя объектами; закреплять умение лепить предметы из двух частей; учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе; воспитывать интерес к образу снеговика.	Леонова, стр 103
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседы, посвященные дню снятия блокады	
	ИС «Прыгают зайчики»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление дидактической игры «Найди такой же» (цвет).	

ФЕВРАЛЬ

Тема недели: Животные холодных стран. 04.02 - Праздник хорошего настроения 02.02 – 06.02 Выставка работ.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Что за чем?»	Формировать у детей элементарные представления о частях суток.	Бережнова, Тимофеева, стр 99
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 21. Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Спасение колобка»	Формировать умение рисовать колобка и дорожку. Формировать умение создавать несложные сюжеты.	Литвинова, стр 92
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Красивое угощение для кукол» (декоративная лепка по замыслу)	Воспитывать у детей заботливое отношение к окружающим; учить аккуратно работать с лепным материалом, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его; учить декорировать готовые изделия при помощи бросового материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воображение.	Леонова, стр 104
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День российской науки (08.02) Проведение опытно-экспериментальной деятельности	
	Всемирный день стоматологов (09.02) Беседа «Для чего нам зубки»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление альбома «Времена года».	

Тема недели: Профессии. 13.02 - День радио 09.02 – 13.02 Альбом «Профессии»		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Мой дом»	Обогащать представления детей о разнообразии домов и зданий.	Бережнова, Тимофеева, стр 106
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 22. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Цель. Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Куклы в гости к нам пришли» (декоративное рисование)	Формировать у детей представление о посуде, закреплять в речи названия предметов чайной посуды; учить выполнять поручения; закреплять умения рисовать узоры из прямых и волнистых линий; обучать правилам взаимной вежливости за столом; развивать чувство цвета и ритма.	Леонова, стр 66
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Бальзамин» (коллективная аппликация)	Расширять знания детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; развивать память, речь, внимание, мелкую моторику рук; закреплять знание о цвете; учить прикладывать к бумаге заранее приготовленные фигуры.	Леонова, стр 127
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Всемирный день стоматологов (09.02) Беседа «Для чего нам зубки»	
	День книгодарения (14.02) Изготовление ящика для бук-кроссинга	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) Беседы	
	Изготовление альбома «Портреты детских писателей»	

Тема недели: День защитника Отечества. Масленичная неделя 16.02 – 20.02 Спортивный досуг.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Самолетик»	Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	Дыбина ОВ, стр 25
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 23. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Цель. Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий — низкий, выше — ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько — сколько.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Самолет летит над крышей» (предметное рисование)	Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летят самолеты); учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении; воспитывать интерес и уважение к российской армии.	Леонова, стр 67
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Мы садимся в самолет — отправляемся в полет» (предметная лепка)	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; закреплять умение лепить предметы из двух частей; развивать внимание; вызывать интерес к лепке воздушного транспорта.	Леонова, стр 105
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Международный день родного языка (21.02)	Беседы
	День защитника Отечества (23.02)	Физкультурные досуги
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление дидактической игры «Паровозик» (цвет, форма).	

Тема недели: Транспорт. 24.02 – 27.02 Выставка работ.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 24. Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п. к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование По замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования.	Каталог конспектов
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Красивое полотенце» (декоративная аппликация)	Учить детей намазывать клей с помощью губки с одной стороны изображения; прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой; закреплять знания о красном и желтом цветах; формировать интерес к аппликации.	Леонова, стр 129
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Выставка иллюстраций к любимым книгам.	
	ИС «Делай как я»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление дидактической игры «Кто, из какой сказки?».	

МАРТ

Тема недели: Международный женский день. 02.03.-06.03. Праздник.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Мамин день»	Обогащать и конкретизировать представления детей о буднях и праздниках.	Бережнова, Тимофеева, стр 112
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 25. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 22	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Нарисуем бусы для любимой мамочки» (предметное рисование)	Продолжать учить рисовать штампом бусины приемом примакивания; развивать зрительно-двигательную координацию; продолжать знакомить с основными цветами, побуждать называть их; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму.	Леонова, стр 69
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!» (декоративная аппликация)	Вызвать у детей интерес к созданию красивых композиций из цветов с помощью аппликации; учить выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов; учить намазывать клей с помощью губки с одной стороны изображения; прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой	Леонова, стр 131
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Профессия мамы	Беседа с детьми, выставка фотографий
	Международный женский день (08.03)	Праздники
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление костюмов в уголок ряжения.	

Тема недели: Весна в нашем городе. 15.03 - День добрых дел 10.03 – 13.03 Загадки о весне.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 26. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше—меньше, столько — сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Плачут сосульки на крыше» (предметное рисование)	Учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника; формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; развивать чувство цвета, формы и ритма; расширять знания детей о приметах весны.	Леонова, стр 70
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Барабанит по крыльцу капель веселая опять» (предметная лепка)	Вызвать интерес у детей к природным явлениям; формировать умение лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к лепке сосулек разной длины и толщины; развивать чувство формы.	Леонова, стр 106
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Досуг «Транспортный квест»»	
	ИС «Назови своих друзей»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление альбома «Детские поэты»	

Тема недели: Птицы весной. 20.03 - Международный день счастья 16.03 – 20.03 Акция скворечник.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Комнатные растения»	Формировать у детей представления о разнообразии комнатных растений, знакомить с понятием «комнатные растения».	Бережнова, Тимофеева, стр 115
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 27. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько — сколько, больше—меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Дымковская барышня» (декоративное рисование)	Приобщать детей к декоративному искусству; продолжить знакомить с дымковской росписью; учить рисовать элементы дымковской росписи (кружочки, точки, полосы, кольцо, волнистые линии); закреплять знание цветового колорита; развивать творческую активность, учить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи.	Леонова, стр 72
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Дымковские игрушки» (декоративная аппликация)	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, вызывать эмоциональный отклик; учить чувствовать гармонию, выразительность образов; обращать внимание на основные цвета и элементы узоров, украшающие игрушки, вызывать желание украшать игрушку аппликативным способом	Леонова, стр 132
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День Земли (21.03) Беседа «Земля»	
	День воды (22.03) Опытно-экспериментальная деятельность (вода)	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Приобретение кубиков с предметными картинками.	

Тема недели: Народные игрушки. Матрешка. 25.03 - День рождения почтовой открытки. 27.03 – Всемирный день театра 23.03 – 27.03 Выставка работ.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Свойства воды»	Знакомить детей со свойствами воды, льда.	Бережнова, Тимофеева, стр 122
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 28. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 25	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько — сколько, больше — меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Нарядные матрешки» (декоративное рисование)	Знакомить детей с историей народной игрушки, ее внешним обликом, особенностями росписи матрешек (колорит, композиция, элементы); формировать любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать народную игрушку; учить аккуратно закрашивать растительный узор, используя пальчиковые краски; развивать чувство симметрии.	Леонова, стр 74
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Лепим курочку» (по мотивам народного декоративно-прикладного искусства)	Знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; учить лепить фигурки из пластилина в стилистике дымковской игрушки из одного куска способом вытягивания	Леонова, стр 108
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Выставка «В мире книг А.Барто (к 120 летию со дня рождения)	
	Международный день театра (27.03) Театральная постановка «Старшие для малышей»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение книжного центра художественной литературой по программе и возрасту детей	

АПРЕЛЬ

Тема недели: Книги – наши друзья. 02.04. - Международный день детской книги. 30.03 – 03.04 Выставка «Моя любимая книга»		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Наши любимые книги»	Знакомить детей с разнообразием книг.	Бережнова, Тимофеева, стр 131
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 29. Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Рисование по сказке „Два жадных медвежонка“» (предметное рисование)	Учить детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием; учить делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга; закрепить знания о величине (большой, маленький); совершенствовать умение рисовать карандашом круги разного размера, закрашивать часть изображения; развивать речь, мелкую и общую моторику; воспитывать интерес к сказке.	Леонова, стр 76
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Колобок» (предметная лепка)	Развивать умение разыгрывать знакомую сказку; развивать речь, логическое и образное мышление, память; учить лепить колобок способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы	Леонова, стр 110
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День птиц (01.04) Беседы, кормление птиц, наблюдения на улице; Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями; Выставка работ	
	День смеха (01.04) Проект «Эмоции»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Приобретение кукольных колясок (2 шт.) для сюжетно – ролевой игры «Семья»; песочные наборы (ведерки, грабли, лопатки, пасочки).	

Тема недели: День космонавтики. 06.04.-10.04. Коллективная творческая работа.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Какие бывают камни?»	Знакомить детей с некоторыми свойствами камней (твердые, прочные, тяжелые), учить выявлять их экспериментальным путем.	Бережнова, Тимофеева, стр 127
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 31. Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Поможем зайчикам» (предметное рисование)	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки; формировать умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки; развивать зрительно-двигательную координацию; продолжать воспитывать чувство отзывчивости, желание трудиться, помогать.	Леонова, стр 75
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Едем в поезде на дачу» (коллективная аппликация)	Развивать способность к замыслу; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции; закреплять знания о цвете, форме; закреплять навыки аккуратного наклеивания	Леонова, стр 133
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День космонавтики и авиации (12.04)	Тематические досуги, выставки работ.
	ИС «Мои любимые мультики»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Приобретение дидактической игры «Дорожные знаки».	

Тема недели: Растения. 19.04 - День подснежника 13.04 – 17.04 Огород на окне.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Скоро весна»	Знакомить детей с характерными признаками наступления весны.	Бережнова, Тимофеева, стр 124
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 32. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».	Литературная викторина. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 28	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Расческа для парикмахера»	Расширять и уточнять представления детей о труде парикмахера; закреплять умение рисовать и закрашивать цветными карандашами; развивать любознательность, общую и мелкую моторику; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.	Леонова, стр 78
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография)	Знакомить детей с обитателями аквариума, растениями; закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии; закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями, прижимать кусочек пластилина к листу бумаги	Леонова, стр 111
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	ИС «С кем я живу»	
	ИС «Путешествие в весенний лес»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление дидактических разрезных картинок «Собери целое».	

Тема недели: Животные и их детеныши. 22.04 – День Земли 20.04 – 24.04 Панно «В лесу»		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «С утра до вечера»	Создавать условия для систематизации и применения детьми представлений о частях суток.	Бережнова, Тимофеева, стр 134
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 33. Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 29	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Рыбки» (коллективное рисование)	Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить нетрадиционной технике: рисование пальчиками, ладошками, от- тиски печатками из картофеля; развивать мышление и память, умение анализировать, выражать свои мысли в речи; развивать воображение и творческую фантазию.	Леонова, стр 80
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Поможем повару» (предметная аппликация)	Расширять и уточнять представления детей о труде повара; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую; закреплять умение наклеивать, соблюдая последовательность действий	Леонова, стр 134
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	ИС «Наши любимые сказки»	
	Выставка работ совместно с родителями «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Приобретение Столовых приборов для сюжетно – ролевой игры «Семья»	

Тема недели: День рождения детского сада 27.04 – 30.04 Фестиваль талантов.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Деревья и кустарники»	Обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ближайшего окружения.	Бережнова, Тимофеева, стр 137
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 35. Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Гербова
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка		Колдина
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День рождения детского сада Досуговые мероприятия, выставка работ	
	ИС «Сильные ладошки»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление своими руками атрибутов для дыхательной гимнастики.	

МАЙ

Тема недели: День Победы 04.05 – 08.05 Коллективная работа.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Растения огорода и цветника»	Систематизировать и дополнять представления детей о растениях огорода, их существенных признаках.	Бережнова, Тимофеева, стр 143
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 30. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 30	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Зеленая травка на лужайке» (сюжетное рисование)	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; формировать умение изображать траву с помощью красок; развивать воображение и творческую фантазию; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Леонова, стр 81
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (салфеточная аппликация)	Вызвать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфеточной аппликации; уточнять представление о внешнем виде одуванчика, его строении (цветок, стебель, листья); развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.	Леонова, стр 136
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Праздник весны и труда (01.05) Наблюдение за трудом работников детского сада	
	День победы (09.05) Беседа «Победа»; Беседа «Защитники Родины».	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление дидактической игры «Домашние животные» (игры с прищепками).	

Тема недели: Животные водоемов. 12.05 – 15.05		
Викторина «Где живет...»		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Занятие 34. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 31	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько — сколько, больше — меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Весенний дождь» (нетрадиционное рисование — пальце- графия)	Учить детей рисовать дождь пальчиками, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа; учить передавать в рисунке несложные явления действительности; развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру; вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира; воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.	Леонова, стр 84
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Мы — маленькие фантазеры» (лепка по замыслу, оценка индивидуального развития)	Создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень владения детьми лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции.	Леонова, стр 114
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	ИС «Назови ласково по имени»	
	ИС «Поздоровайся с ребятами»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление счетного материала.	

Тема недели: Насекомые. 18.05 – 22.05 Коллективная работа.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Наш детский сад»	Обогащать представления детей о том, что находится в детском саду, что делают дети.	Бережнова, Тимофеева, стр 109
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Повторение.	Работа по закреплению пройденного материала.	
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие 32	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Пчелки» (предметное рисование)	Развивать обобщенное представление детей о насекомых как о живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать; активировать познавательный интерес к природе; знакомить с правилами поведения при встрече с разными насекомыми; учить создавать на бумаге выразительный образ насекомого; продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка; совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования — кисточку и ватную палочку	Леонова, стр 82
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка «Пчелка» (сюжетная лепка)	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках; развивать интерес к лепке из соленого теста; совершенствовать умения скатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук, расплющивать его; продолжать учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдать пропорции; учить использовать при изготовлении поделки бросовый материал	Леонова, стр 112
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День детских общественных организаций России (19 мая) Беседа «Что мы можем сделать вместе»	
	День славянской письменности и культуры (24.05) Беседа «Что за чудо эти сказки»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Приобретение: матрешка средней величины (1 шт.), пирамидки на 7 колец (2 шт.), атрибутов для сюжетно – ролевой игры магазин.	

Тема недели: День рождения Санкт-Петербурга. 25.05.-29.05. Выставка работ.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Здравствуй, лето!»	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе.	Бережнова, Тимофеева, стр 146
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Повторение.	Работа по закреплению пройденного материала.	
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Заняти	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Помораева, Позина
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Мы — маленькие фантазеры!» (нетрадиционное рисование — ладонью)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ла- донью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук; воспитывать эмоционально-эстетические чувства, вызывать положительный эмоциональный настрой в течение всего дня; формировать умение вносить в рисунок элементы творчества	Леонова, стр 86
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Дождь, дождь!» (аппликация с элементами рисования)	Учить детей аппликативно изображать тучу: наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваные кусочки бумаги вторым слоем; учить рисовать дождь цветными карандашами; развивать творческое воображение, фантазию.	Леонова, стр 137
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День рождения Санкт-Петербурга (27.05) Досуговые мероприятия	
	Подвижные игры. Готовимся к лету! Мастер-класс для родителей «Подвижные игры в жизни ребёнка»	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	изготовление макетов в уголок ПДД.	

ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КОМПАНИЯ

Тема недели: Лето в нашем городе. 01.06 – 05.06 Развлечение к Дню защиты детей.	
Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Ознакомление с основами безопасности	Игра-тренинг «Я потерялся...»
	СРИ «Семья»
Мероприятие по реализации программы воспитания	Прогулка – это весело! Досуги на прогулке
	Уход за клумбой детского сада
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Книги, раскраски по теме

Тема недели: Вместе весело шагать...День России. 12.06 – День России. 09.06. – Международный день друзей. 08.06 – 11.06 Развлечение «Давай дружить»	
Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Ознакомление с основами безопасности	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» (знакомство с элементарными правилами оказания первой мед помощи (*игрушка-мишка, бинт))
	Прогулка-обследование «Внимание – опасность!»
Мероприятие по реализации программы воспитания	День военно-морского флота Беседы
	ИС «Плывет, плывет кораблик»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Д/и, изображения и картинки по теме, раскраски, атрибуты к с/р игре

Тема недели: Волшебные пузыри. 15.06 – 19.06 Развлечение «Путешествие мыльного пузыря»	
Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Ознакомление с основами безопасности	Чтение потешки по теме «Пожар»
	Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?»
Мероприятие по реализации программы воспитания	Международный день дружбы (30.07) Беседа «Что такое дружба»
	Международный день дружбы (30.07)Досуговые мероприятия
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Д/и, картины по теме, раскраски, атрибуты к с/р игре

Тема недели: Неделя сказок. 22.06 – 26.06 Выставка работ.	
--	--

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Ознакомление с основами безопасности	Беседа «Спички – не игрушка»
	ЧХЛ: сказки «Волк и козлята», «Заюшкина избушка»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»; потешка «Огуречик».
Мероприятие по реализации программы воспитания	Уход за клумбой детского сада
	ИС «Мы умеем проявлять сочувствие»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Д/и, картинки по теме, раскраски, атрибуты к с/р игре

Тема недели: Детская лаборатория. 29.06 – 03.07 Экспериментариум.	
Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Ознакомление с основами безопасности	ДИ «Собери машинку по частям»
	Рисование «Светофор»
Мероприятие по реализации программы воспитания	День физкультурника (12.08) Досуговые мероприятия
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»

Тема недели: День семьи, любви и верности. 06.07 – 10.07 Коллективная работа.	
Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Ознакомление с основами безопасности	Беседа «Части тела»
	СРИ «Больница»
Мероприятие по реализации программы воспитания	День флага России (22.08) Беседы, досуговые мероприятия
	Всемирный день фотографии (19.08) Беседы, рассматривание фотографий
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Д/и, пазлы, книги, раскраски, атрибуты к с/р игре

Тема недели: Спортивные приключения. 13.07 – 17.07 Спортивное развлечение.	
Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Ознакомление с основами безопасности	ДИ «Что хорошо, что плохо?»
	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумакая», потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»

Мероприятие по реализации программы воспитания	День российского кино (27.08) Просмотр фильмов и мультипликационных фильмов, обсуждение.
	Проект «Кто живёт в лесу»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Д/и, книги, раскраски, атрибуты к с/р игре

2.4. Формы, методы, способы и средства реализации рабочей программы.

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Образовательной программы ГБДОУ стали:

- цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности основными механизмами развития ребенка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- кадровые условия реализации Образовательной программы;
- материально-технические возможности ГБДОУ;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Двухчастная модель построения образовательного процесса.

Двухчастная модель построения образовательной деятельности

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
<i>Занятия</i>	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Субъектная (партнёрская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка		Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам
Диалогическое общение взрослого с детьми		Позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками		Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач
Партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей).		Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной взросло-детской деятельности

Занятия реализуются с учётом того, что в младшей группе детского сада ведущим видом деятельности является игра, которая лежит в основе каждого занятия.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка (планирование на каждый день)

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
 - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
 - осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
 - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - создает развивающую предметно-пространственную среду;
 - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

.2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, обеспечение единства требований в детском саду и дома.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с передовым опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);

Основные направления и формы работы с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном

учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей и пр.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (праздники, вечера музыки и поэзии, вечера вопросов и ответов, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

№	Тематика	Сроки	Ответственные
Информационный блок			
1.	Информационные стенды для родителей в группах. Актуальная информация.	в течение учебного года	Воспитатели групп Специалисты
2.	Выставка «Галерея детского творчества»	в течение учебного года	Воспитатели групп
Диагностический блок			
1.	Анкетирование родителей: • Выявление данных о семьях воспитанников	сентябрь	воспитатели

	Изучение мнения родителей о качестве работы педагогов ГБДОУ	май	воспитатели
Блок психолого-педагогического просвещения родителей			
1.	Родительские собрания:		
	Общие: 1. «Основные направления работы ГБДОУ на учебный год» 2. «Итоги образовательной деятельности ГБДОУ за учебный год. Организация летней оздоровительной компании» Групповые	сентябрь Май 1 раз в квартал	Заведующий, воспитатели, специалисты Воспитатели, специалисты
2	Консультации:	в течение учебного года	Воспитатели
	Творческая мозаика		
	Культура физического здоровья	в течение учебного года	Инструктор по физкультуре
	Музыкальная палитра	в течение учебного года	Музыкальный руководитель
	В мире прекрасного	в течение учебного года	Воспитатели
	Спрашивайте – отвечаем	в течение учебного года	воспитатели, специалисты
3.	Информационные стенды в группах: - Папки-передвижки - Советы специалистов - Выставки детских работ - Тематические консультации	в течение учебного года	Воспитатели, специалисты
4.	Тематические праздники, вечера досугов, театральные постановки	в течение учебного года	специалисты воспитатели
5.	Открытые просмотры образовательного процесса	в течение учебного года	воспитатели, специалисты

Примерное содержание работы с семьей по образовательным областям

1. Физическое развитие

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания для младшего дошкольника, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2. Социально-коммуникативное развитие

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

3.Речевое развитие

Показать родителям, что развитие речи - сложный процесс, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью.

Информировать родителей об уровне речевого развития ребенка, о методах обогащения словаря, развития грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, подготовки к освоению грамоты с учетом возрастных особенностей детей.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения с учётом возрастных особенностей детей трёх – четырёх лет и индивидуальными потребностями каждого ребёнка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

4.Познавательное развитие

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

5.Художественно-эстетическое развитие

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественно-эстетическом развитии детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в театры, детские консерватории и т.д.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Режим пребывания детей в ГБДОУ включает в себя:

- четыре приёма пищи, которые организуются в групповой ячейке. С целью учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, детям даётся возможность кушать в своём темпе.
- Две прогулки каждый день в течение учебного года (в общей сложности не менее 3 часов) и три – в период летней оздоровительной компании (в общей сложности более 3 часов).
- Дневной сон (не менее 2,5 часов в день), с целью учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка реализуется постепенный подъём детей.
- Занятия педагога с детьми организуются согласно нормам действующего СанПиН и рекомендациям ФГОС ДО. Максимально допустимое время занятия с детьми четвёртого года жизни – 15 минут. Занятия организуются только в утренний период времени.
- В середине учебного года (в январе) для в ГБДОУ организованы двухнедельные каникулы, на протяжении которых с детьми проводятся занятия только оздоровительного и художественно-эстетического цикла
- В рамках сохранения здоровья и формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни в ГБДОУ соблюдается режим двигательной активности детей, предусмотрены закаливающие процедуры, различные виды гимнастик (для глаз, дыхательная гимнастика и т.д.), физкульт минутки в середине статичных занятий, подвижные игры на прогулке и в зале, игры средней подвижности в группе.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение всего пребывания в группе.

Главным принципом построения режима дня является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей и возможность в рамках единого режима подстраиваться под индивидуальные особенности каждого ребёнка для достижения наибольшего эмоционального комфорта пребывания детей в группе.

Для группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет разработаны следующие виды режимов:

.

Режим дня основной группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Элементы режима	Время
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00
Завтрак	08.00 – 08.25
Игры, подготовка к занятию	08.25 – 08.40
Пн., ср., пт. - занятие по физической культуре	08.40 – 08.55
Вт – занятие по музыкальному развитию с воспитателем	
Чт – занятие по музыкальному развитию с музыкальным руководителем	
Возвращение в группу, подготовка к занятию	08.55 – 09. 10
Занятие (в группе)	09.10 – 09.25
Подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40
Горячий полдник	15.40 – 16.10
Досуговая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	16.10 – 17.40
В нечётную среду – физкультурный досуг (16.30 – 16.45)	17.40 – 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

Режим дня щадящий группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Элементы режима	Время
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50
<i>Снижение нагрузки за счёт уменьшения количества упражнений, темпа выполнения упражнений.</i>	
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00
Завтрак	08.00 – 08.25
Игры, подготовка к занятию	08.25 – 08.40
Пн., ср., пт. - занятие по физической культуре	08.40 – 08.55
Вт – занятие по музыкальному развитию с воспитателем	
Чт – занятие по музыкальному развитию с музыкальным руководителем	
<i>Снижение нагрузки за счёт уменьшения количества упражнений, темпа выполнения упражнений.</i>	
Возвращение в группу, подготовка к занятию	08.55 – 09. 10
Занятие (в группе)	09.10 – 09.25
<i>Снижение нагрузки, следить за внешними признаками утомляемости</i>	
Подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.30
<i>Необходимо одевать на прогулку последними, а раздевать первыми</i>	
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
<i>Необходимо укладывать первыми, а поднимать - последними</i>	
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40
Горячий полдник	15.40 – 16.10
Досуговая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	16.10 – 17.40
В нечётную среду – физкультурный досуг (16.30 – 16.45)	17.40 – 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	
<i>Необходимо одевать на прогулку последними, а раздевать первыми</i>	

Время пребывания в группе с 07.00 до 19.00

**Режим дня основной на случай плохой погоды группы общеразвивающей
направленности для детей от 3 до 4 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Элементы режима	Время		
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40		
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50		
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00		
Завтрак	08.00 – 08.25		
Игры, подготовка к занятию	08.25 – 08.40		
Пн., ср., пт. - занятие по физической культуре	08.40 – 08.55		
Вт – занятие по музыкальному развитию с воспитателем			
Чт – занятие по музыкальному развитию с музыкальным руководителем			
Возвращение в группу, подготовка к занятию	08.55 – 09. 10		
Занятие (в группе)	09.10 – 09.25		
Подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.40		
Второй завтрак	09.40 – 09.50		
	Пн, ср, пт	вт	чт
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	09.50 – 10.50	09.50 – 10.35	09.50 – 11.30
Совместная деятельность в спортивно-музыкальном зале	10.50 – 11.10	10.35 – 10.50	-
Организация игровой деятельности в группе	11.10 – 11.30	10.50 – 11.30	-
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.30 – 12.00		
Обед	12.00 – 12.30		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00		
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40		
Горячий полдник	15.40 – 16.10		
	Все дни	Нечётная среда	
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	16.10 – 17.40	16.10 – 16.30	
Физкультурный досуг	-	16.30 – 16.45	
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	17.40 – 18.10	-	
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.10 – 19.00	16.45 – 19.00	

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

Режим дня гибкий (в летний оздоровительный период и период адаптации* к детскому саду) группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Элементы режима	Время	
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40	
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50	
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00	
Завтрак	08.00 – 08.25	
	Пн	Все дни
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	08.25 – 09.20	08.25 – 08.40
Совместная деятельность в зале Пн, ср, пт – инструктор по физической культуре Вт – воспитатель, чт – музыкальный руководитель	-	08.40 – 08.55
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	-	08.55 – 09.20
Второй завтрак	09.20 – 09.30	
Подготовка к прогулке, прогулка (Пн – физическая культура на улице 10.30 – 10.45)	09.30 – 11.30	
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.30 – 12.00	
Обед	12.00 – 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40	
Горячий полдник	15.40 – 16.10	
	Все дни	Нечётная среда
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	16.10 – 17.20	16.10 – 16.25
Физкультурный досуг	-	16.25 – 16.40
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	-	16.40 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00	17.40 – 19.00

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

*** По желанию родителей в период адаптации ребёнок может находиться в саду не полный день, а несколько часов. По мере привыкания длительность пребывания в детском саду увеличивается.**

**Режим дня гибкий (в летний оздоровительный период и период адаптации* к детскому саду)
на случай плохой погоды группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Элементы режима	Время		
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40		
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50		
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00		
Завтрак	08.00 – 08.25		
Игры, подготовка к занятию	08.25 – 08.40		
Совместная деятельность в музыкально-спортивном зале (пн, ср, чт, пт – со специалистом, вт – с воспитателем)	08.40 – 08.55		
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	08.55 – 09.40		
Второй завтрак	09.40 – 09.50		
	Пн, ср, пт	вт	чт
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	09.50 – 10.50	09.50 – 10.35	09.50 – 11.30
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	10.50 – 11.10	10.35 – 10.50	-
Организация игровой деятельности в группе	11.10 – 11.30	10.50 – 11.30	-
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.30 – 12.00		
Обед	12.00 – 12.30		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00		
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40		
Горячий полдник	15.40 – 16.10		
	Все дни	Нечётная среда	Чётная среда
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	16.10 – 17.40	16.10 – 16.25	16.10 – 17.00
Физкультурный досуг	-	16.25 – 16.40	-
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	17.40 – 18.10	-	17.00 – 17.30
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.10 – 19.00	16.40 – 19.00	17.30 – 19.00

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

*** По желанию родителей в период адаптации ребёнок может находиться в саду не полный день, а несколько часов. По мере привыкания длительность пребывания в детском саду увеличивается**

Также, в связи с тяжёлой эпидемиологической обстановкой, в ГБДОУ детском саду № 12 был разработан режим организации жизни детей в условиях карантина.

**Режим организации жизни детей в случае карантина (при одной карантинной группе).
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Режим организации прогулки:

	Карантинная группа	Остальные группы
Дневная прогулка	Прогулка осуществляется на площадке детского сада с 10.00 до 12.10.	Прогулки осуществляются в обычном режиме, самая младшая из не карантинных групп гуляет на муниципальной площадке, две другие группы гуляют в Юсуповском саду.
Вечерняя прогулка	Прогулка не осуществляется.	Прогулки осуществляются в обычном режиме.

Режим организации питания:

	Карантинная группа	Остальные группы
Завтрак	В обычном режиме	Приём пищи осуществляется в обычном режиме
Второй завтрак	09.30 – 09.40	
Обед	12.20 – 12.40	
Полдник	В обычном режиме	

Режим организации дневного сна:

Карантинная группа	Остальные группы
12.40 – 15.10	В обычном режиме

Режим организации занятий со специалистами:

Занятия со специалистами для карантинной группы осуществляются во время прогулки в случае соответствующих погодных условий:

Температура воздуха, С		
Без ветра	При скорости ветра до 5 м/с	При скорости ветра 6 – 10 м/с
≥ - 9	≥ - 6	≥ - 3

Во время музыкального занятия на прогулке раздел «Пение» не реализуется.

В случае не подходящих погодных условий занятия со специалистами осуществляются в групповом помещении.

Спортивный досуг для карантинной группы проводится в групповом помещении.

Остальные режимные моменты в группах проводятся в соответствии с основным режимом.

**Режим организации жизни детей в случае карантина (при двух карантинных группах).
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Режим организации прогулки:

	Младшая (по возрасту детей) карантинная группа	Старшая (по возрасту) карантинная группа	Остальные группы
Дневная прогулка	Прогулка осуществляется на площадке детского сада с 08.20 до 10.00	Прогулка осуществляется на площадке детского сада с 10.00 до 12.10	Прогулки осуществляются в обычном режиме, младшая из не карантинных групп гуляет на муниципальной площадке, старшая - гуляет в Юсуповском саду.
Вечерняя прогулка	Прогулка не осуществляется.		Прогулки осуществляются в обычном режиме.

Режим организации питания:

	Младшая карантинная группа	Старшая карантинная группа	Остальные группы
Завтрак	08.00 – 08.20	В обычном режиме	Приём пищи осуществляется в обычном режиме
Второй завтрак	10.20 – 10.30	09.30 – 09.40	
Обед	В обычном режиме	12.20 – 12.40	
Полдник	В обычном режиме	В обычном режиме	

Режим организации дневного сна:

Младшая карантинная группа	Старшая карантинная группа	Остальные группы
В обычном режиме	12.40 – 15.10	В обычном режиме

Режим организации занятий со специалистами:

Занятия со специалистами для карантинных групп осуществляются во время прогулки в случае соответствующих погодных условий:

Температура воздуха, С		
Без ветра	При скорости ветра до 5 м/с	При скорости ветра 6 – 10 м/с
≥ - 9	≥ - 6	≥ - 3

Во время музыкального занятия на прогулке раздел «Пение» не реализуется.

В случае не подходящих погодных условий занятия со специалистами осуществляется в групповых помещениях.

Спортивные досуги для карантинных групп проводятся в групповых помещениях.

Остальные режимные моменты в группах проводятся в соответствии с основным режимом.

**Режим организации жизни детей в случае карантина
(при трёх или четырёх карантинных группах).
ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Режим организации прогулки:

	Младшая и/или средняя карантинная группа	Старшая и/или подготовительная карантинная группа	Не карантинная группа
Дневная прогулка	Прогулка осуществляется на площадке детского сада с 08.20 до 10.00 Для первой группы по нечётным числам, для второй – по чётным.	Прогулка осуществляется на площадке детского сада с 10.00 до 12.10 Для третьей группы по нечётным числам, для четвёртой – по чётным.	Прогулка осуществляется в обычном режиме на муниципальной площадке
Вечерняя прогулка	Прогулка не осуществляется		Прогулка осуществляется в обычном режиме

Режим организации питания:

	Младшая и/или средняя карантинная группа	Старшая и/или подготовительная карантинная группа	Не карантинная группа
Завтрак	В обычном режиме	В обычном режиме	Приём пищи осуществляется в обычном режиме
Второй завтрак	10.20 – 10.30	09.30 – 09.40	
Обед	В обычном режиме	В обычном режиме	
Полдник	В обычном режиме	В обычном режиме	

Режим организации дневного сна:

Младшая и/или средняя карантинная группа	Старшая и/или подготовительная карантинная группа	Не карантинная группа
В обычном режиме	В обычном режиме	В обычном режиме

Режим организации занятий со специалистами:

В дни, когда карантинные группы гуляют (для младшей и старшей группы — это нечётные числа, для Средней и подготовительной - чётные) занятия со специалистами для них осуществляются во время прогулки в случае соответствующих погодных условий:

Температура воздуха, С		
Без ветра	При скорости ветра до 5 м/с	При скорости ветра 6 – 10 м/с
≥ - 9	≥ - 6	≥ - 3

Во время музыкального занятия на прогулке раздел «Пение» исключается.

В случае не подходящих погодных условий занятия со специалистами осуществляется в групповых помещениях.

В дни, когда карантинные группы не гуляют (для младшей и старшей это чётные числа, для средней и подготовительной – нечётные), занятия со специалистами организуются в групповых помещениях.

Спортивные досуги для карантинных групп проводятся в групповых помещениях.

Остальные режимные моменты в группах проводятся в соответствии с основным режимом

3.2 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 до 4 ЛЕТ**

Блок физкультурно-оздоровительной работы	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: (ОО «Физическое развитие»)	Время проведения
1. Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБДОУ	- Типовой режим дня по возрастным группам на холодный период года; - Типовой режим дня по возрастным группам на теплый период года; - Щадящий режим (Коррекция образовательной нагрузки; увеличение длительности дневного сна)	В течение года
2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей	- Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ; - Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - Формирование основ коммуникативной деятельности у детей	В течение года
3. Система двигательной активности:	<u>Регламентированная деятельность:</u> - Утренняя гимнастика; - Образовательная деятельность по физическому развитию детей; - Физкультминутки; - Динамическая переменка; - Бодрящая гимнастика после сна. <u>Совместная деятельность:</u> - Подвижные игры на воздухе и в помещении; - Подгрупповая и индивидуальная работа с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка; <u>Самостоятельная двигательная деятельность</u> детей на воздухе и в помещении	Ежедневно в течение года
4. Формирование основ культуры здоровья.	- Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Воспитание у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; - Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;	В течение года
5. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа.	<u>Закаливание естественными физическими факторами:</u> - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в образовательной деятельности по физическому развитию, во время прогулок;	В течение года

	- Режим проветривания в течение дня; - Местные и общие воздушные ванны; - Световоздушные и солнечные ванны в весенне - летний сезон; <u>Организация закаливающих процедур:</u> - Ходьба по массажным дорожкам; - Босохождение; - Топтание в воде; - Ходьба по мокрым дорожкам; - Элементы обширного умывания	
6.Организация питания.	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (12 часов)	В течение года

Режим двигательной активности группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Составлен с расчётом на 12ти часовое пребывание ребёнка в детском саду, скорректирован с учётом наличия в ГБДОУ музыкально-спортивного зала, особенностей погодных условий Санкт-Петербурга и особенностей прогулочной площадки.

Вид двигательной активности	Длительность	Примечание
	Первая половина дня	
Утренняя зарядка	5-6	
Физкультминутки, динамические паузы	3-4	Ежедневно во время занятий (не реже 1 раза в 15 минут). Допустима замена подвижной игрой.
Занятие (ОО Физическое развитие, физическая культура)	15	2 раза в спортивном зале, 1 раз на улице (в случае хороших погодных условий)
Занятие (ОО Художественно-эстетическое развитие, музыка)	10	2 раза в неделю в музыкальном зале (музыкально-ритмические упражнения, музыкальные упражнения, хороводные игры)
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	8	В утренний приём, перед занятием, как организующий момент (пальчиковые игры, хороводные игры, игры средней и малой подвижности)
Трудовые поручения (ОО Социально-коммуникативное развитие)	5	Ежедневно в ходе режимных моментов
Подвижные игры на прогулке	8-12	Организуется согласно плану проведения прогулки с учётом рекомендаций инструктора по физической культуре
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 на одного ребёнка	Ежедневно, с учётом рекомендаций инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	
	Вторая половина	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	8	Воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика
Ходжение по «дорожке	2	Ребристая доска, коврик с

здоровья»		пуговичками.
Самостоятельная двигательная активность в помещении	15-20	Длительность зависит от наличия музыкального или физкультурного досуга.
Физкультурный досуг	15	1 раз в две недели
Музыкальный досуг	15	1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Трудовые поручения (ОО Социально-коммуникативное развитие)	5	Ежедневно в рамках режимных моментов.
Подвижные игры на прогулке	8-12	Организуются по желанию детей.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	

3.3 Расписание занятий

Расписание занятий группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 3 лет до 4 лет.

День недели	Утро		Вечер	
ПН	08.40-08.55	ОО* «Физическое развитие» Физическая культура		
	09.10-09.25	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром		
ВТ	08.40-08.55	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка (с воспитателем)		
	09.10-09.25	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация		
СР	08.40-08.55	ОО «Физическое развитие» Физическая культура	16.30 – 16.45 (нечётная среда)	Физкультурный досуг
	09.10-09.25	ОО «Речевое развитие» Развитие речи		
ЧТ	08.40 - 08.55	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка (со специалистом)		
	09.10-09.25	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП		
ПТ	08.40-08.55	ОО «Физическое развитие» Физическая культура		
	09.10-09.25	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование		
Итого		10		

Обозначения: * ОО – образовательная область ** нечётная/чётная неделя месяца.
Объём образовательной нагрузки в неделю 2 часа 30 минут.

3.4 Учебный план по реализации рабочей программы.

Образовательные области, деятельность, Виды деятельности	Неделя	Месяц	Год
ОО «Познавательное развитие»	2	8	72
Познавательная-исследовательская деятельность	В рамках занятий, совместной и индивидуальной работы с детьми		
Приобщение к социокультурным ценностям.	Ежедневно в рамках занятий, совместной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми, работы с семьями воспитанников.		
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
ОО «Речевое развитие»	1	4	36
Развитие речи.	1	4	36
Основы грамотности	-	-	-
Ознакомление с художественной литературой.	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и индивидуальной деятельности с детьми.		
ОО «Художественно-эстетическое развитие».	4	16	144
Изобразительная деятельность (Рисование).	1	4	36
Изобразительная деятельность (Лепка)	1/2	2	18
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1/2	2	18
Музыкальная развитие	2	8	72
ОО «Физическое развитие».	3	12	108
Физическая культура	3	12	108
Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно в рамках занятий, совместной и индивидуальной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов и работы с семьями воспитанников.		
Двигательная активность	Ежедневно в рамках занятий, совместной и индивидуальной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно в рамках занятий, совместной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми, работы с семьями воспитанников.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.			
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.			
Формирование основ безопасности.			
Итого	10	40	360
Объём образовательной нагрузки	2 часа 30 минут	10 часов	90 часов

3.5. Календарный учебный график по реализации рабочей программы.

	группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31.08.2021
Продолжительность учебного года (период реализации рабочей программы)	42 недели
Режим работы учебного заведения	12 часов с 7.00 до 19.00 пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации
Режим работы в период летней оздоровительной компании	В летний оздоровительный период исключаются все виды деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой, совместная деятельность с детьми имеет художественно-эстетическую и оздоровительную направленность.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4.11.2020	День народного единства
31.12.2021 – 09.01.2022	Новогодние и рождественские каникулы
23.02.2021	День защитника Отечества
08.03.2021	Международный женский день
Перенос выходного с 05.08.2022 (суббота) на 07.03.2022 (понедельник)	
02.05.2022, 03.05.2022	Праздник весны и труда
09.05.2022, 10.05.2022	День Победы
13.07.2022	День России

График проведения педагогической диагностики

	группа общеразвивающей направленности для детей от 3 лет до 4 лет
Сроки проведения педагогической диагностики	Сентябрь-октябрь, январь, май
Анализ заболеваемости	Ежемесячно
Психолого-педагогическая диагностика	В течение года по запросу участников образовательного процесса, с разрешения родителей (законных представителей) детей.

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей 3 – 4 лет, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

насыщенность;
трансформируемость;
полифункциональность;
вариативность;
доступность;
безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Центры активности:

Центр строительства

Центр для сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, семья, магазин, кафе)

Уголок для театрализованных (драматических) игр

Центр (уголок) музыки

Центр изобразительного искусства

Центр мелкой моторики

Уголок настольных игр
Центр науки и естествознания
Литературный центр (книжный уголок)
Центр для отдыха
Центр для активного отдыха (спортивный уголок)
Место для группового сбора
Место для проведения групповых занятий
Центр грамотности и математики
Место для приема пищи (детское «кафе»)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Для успешного решения задач физического воспитания в дошкольных учреждениях, необходимо иметь физкультурное оборудование, которое находится в групповой комнате в «физкультурном уголке». Для детей есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; мячики — ёжики; мешочки для рук; массажная дорожка; кегли; гантели; кольцеброс; обручи; скакалки; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений, в центре есть маски для игр. Есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Центр природы.

Уголок природы знакомит детей с доступными явлениями природы. Оборудование находится в контейнерах с природным материалом. Коллекция камней, ракушек, семян
Игротека экологических развивающих игр.
Библиотека познавательной природоведческой литературы.
Картины – пейзажи по временам года.
Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды.
Реалистически выполненные игрушки - животные.
Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко и т.д.).
Календарь погоды; календарь природы.
Материалы для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).
Серии тематических картинок «Животные и их детеныши» (кошка с котенком, собака со щенком, коза с козленком).
Серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистичное изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, белка, ёж и т.д.).
Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных
Дидактические игры природоведческой тематики.

Центр ФЭМП находится в уголке настольно-печатных игр. В учебной зоне находится магнитная доска, демонстрационный стол. Раздаточный материал по ФЭМП каждому ребенку (карточки с отображением количества, цифр и т.п.), разнообразные мозаики, доски вкладыши, шнурки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и иные настольно-печатные игры, геометрические фигуры, предметы разных геометрических форм, сетный материал на «липучках», разноцветные палочки с оттенками, наборы по величине, блоки «Дьенеша», головоломки, часы с круглым циферблатом и стрелками.

Центр конструирования

Расположен в зоне игр для мальчиков. В центре есть строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа «лего» с крупными деталями, магнитные конструкторы (мозаики), мягкие кубики, деревянная железная дорога, пластмассовые бревнышки для постройки домиков.

Центр сенсорного развития

В центре находятся пирамидки разного размера, вкладыши, предметы из различных материалов, различные шнуровки, вкладыши, «черепаха» и доска для мелкой моторики рук, стол-мозаика.

Уголок настольных игр находится рядом с центром художественно-эстетического развития, чтобы дети в момент игры могли использовать все столы группы. В игровой зоне размещены разнообразные игры для детей с учётом возраста и гендерного воспитания. Там расположены игры по ФЭМП, познавательному и речевому развитию, цифры-вкладыши, наборы игр: лото, разные пазлы, разноцветные предметы, игры на магнитах, карточки-пары, мультикарты, набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски),

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Центр творчества. В уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти. Народные игрушки (дымковская, Филимоновская, 3 матрешки, красивая посуда и другие предметы интерьера из разных материалов). Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

Театральный уголок, уголок ряженья, уголок музыкального творчества. В театральном уголке находятся: разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, магнитный, пальчиковый, декорации, театральные атрибуты, ширма.

В уголке ряженья находятся: узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартуки, кофточки, ленты, маски-шапочки, косынки и т.п., зеркало, бижутерия из различных материалов.

В уголке музыкального творчества находятся игрушки – музыкальные инструменты: колокольчики, металлофон, бубны, деревянные ложки, маракасы. Альбомы с фотографиями музыкальных инструментов. Магнитофон, аудиозаписи.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Книжный уголок, центр развития речи. В книжном уголке находятся: детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения: Например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку и т.д., фланелеграф. Иллюстрации к детским произведениям. Иллюстраций по темам: времена года, семья, и т.д. Портреты писателей и поэтов, художников. Книжки – раскраски.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр сюжетно-ролевой игры разделен на две зоны: зона для мальчиков и зона для девочек. В центре находятся: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортные (тележки, машины разной величины), игрушки изображающие предметы труда и быта, предметы – заместители, ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия, игрушки-животные, дидактическая кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды. Куклы представляющие различные профессии (врач). Игрушки-двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и т.д.) Кукольный уголок (для игровых действий с куклами). Комната: мебель гостиной, атрибуты для создания интерьера (посуда, куклы, коляски. Кровать с постельными принадлежностями, куклы – младенцы, одежда для кукол. Кухня : кухонная мебель, плита, шкафы, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов. Ванная комната: ванночка, ведро, пылесос и т.п. Прачечная: гладильная доска, утюги, стиральная машина. Парикмахерская: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских (ножницы, зеркало, расчески, щетки и т.п.). Магазин: весы, баночки и бутылочки из пластмассы, наборы продуктов, овощей и фруктов, сумочки и корзинки. Больница: кукла – доктор в профессиональной одежде, игрушечный фонендоскоп, градусник и т.д. Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоток, отвертки).

3.7 Материально – техническое оснащение образовательного процесса

В помещении дошкольной организации есть музыкально-спортивный зал, предназначенный для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, а также сопутствующие помещения (пищеблока) и служебно-бытовые помещения для персонала.

В детском саду уделяется большое значение обеспечению безопасности детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой системы безопасности. Помещения детского сада снабжены средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся инструктажи и тренировки эвакуации по профилактике случаев возникновения пожара.

Прогулка детей младшего дошкольного возраста проводится на площадках в шаговой доступности от выхода из ГБДОУ.

В группе создана предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям. Группа обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую деятельность, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Оборудование помещений соответствует действующим санитарным нормам. Мебель соответствует росту, возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Имеется информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада

3.8 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Демонстрационные дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
ООО «Маленький гений-Пресс», иллюстрации: Б. Барулин, А. Айгинина.

1. «Посуда» (4 шт.)
2. «Электробытовые приборы» (4 шт.)
3. «Профессии» (4 шт.)
4. «Музыкальные инструменты» (4 шт.)
5. «Одежда» (4 шт.)
6. «Головные уборы, обувь» (4 шт.)
7. «Мебель» (4 шт.)
8. «Средства передвижения» (4 шт.)
9. «Природные явления» (4 шт.)
10. «Азбука здоровья» (4 шт.)
11. «Правила личной безопасности» (4 шт.)
12. «Правила противопожарной безопасности» (4 шт.)
13. «Правила поведения» (4 шт.)
14. «Правила поведения на природе» (4 шт.)
15. «Геометрические формы» (4 шт.)
16. «Эмоции» (4 шт.)
17. «Времена года» (4 шт.)
18. «Фрукты» (4 шт.)
19. «Овощи» (4 шт.)
20. «Насекомые» (4 шт.)
21. «Домашние животные и их детёныши» (4 шт.)
22. «Животные Африки» (4 шт.)
23. «Птицы наших лесов» (4 шт.)
24. «Морские животные» (4 шт.)
25. «Городские птицы» (4 шт.)

26. «Животные Арктики и Антарктики» (4 шт.)

ООО «Мозаика-Синтез», Э. Емельянова

Расскажите детям

1. «О специальных машинах» (4 шт.)
2. «О птицах» (4 шт.)
3. «О деревьях» (4 шт.)
4. «О зимних видах спорта» (4 шт.)
5. «Летние виды спорта» (4 шт.)

Плакаты

8-ое Марта (4 шт)

Азбука дорожного движения (4 шт)

Будь внимателен и осторожен (в городе, на природе, в доме) (4 шт)

Бытовая техника (4 шт)

Во саду ли, в огороде (4 шт)

Воздушный транспорт (4 шт)

Времена года (4 шт)

Где? Куда? Откуда? (4 шт.)

Геометрические формы (плоские, объёмные) (4 шт.)

Государственный флаг РФ (4 шт.)

Дневник твоего здоровья (4 шт.)

Животные (звери, птицы, рыбы) (4 шт.)

Животные Арктики и Антарктики (4 шт.)

Животные Африки (4 шт.)

Зимующие птицы (4 шт.)

Летние виды спорта (4 шт.)

Морские обитатели (4 шт)

Музыкальные инструменты (4 шт)

Насекомые (4 шт)

Наша родина – Россия (4 шт)

Одежда (4 шт)

Определение времени (4 шт)

Перелётные птицы (4 шт)

Погода на сегодня (4 шт)

Правила безопасности в детском саду и дома (4 шт)

Правила поведения в общественных местах (4 шт)

Правила противопожарной безопасности (4 шт)

Праздники (комплект из 4 плакатов) «Здравствуй, детский сад» (4 шт)

Предметы в доме (мебель, посуда, домашние помощники) (4 шт)

Противоположности (4 шт)

Профессии (4 шт)

Птицы (4 шт)

жарких стран (4 шт)

(деревья, кусты, травы) (4 шт)

Средства передвижения (воздушные, наземные, подземные, водные) (4 шт)

Цвета (4 шт)

Эмоции и чувства (4 шт)

Птицы

Растения

Спорт (4 шт)

Методическая литература

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие эмоций дошкольников В.М. Минаева Москва Аркти 2001

Эмоциональное развитие дошкольника А.Д. Кошелева Москва, Просвещение 1985

Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях Г,Н. Кириллов Москва 2003

Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности Л.В.Максимчук Москва 2008
 Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях Г.Н.Кириллов Москва 2005
 Как избежать беды советы полковника милиции Владимир Волков Тверь 1994
 Занятия по правилам дорожного движения Е.А. Романова СФЕРА, Москва 2009
 Дидактический материал по трудовому обучению В.Г. Машинистов Москва, Просвещение 1989
 Дидактический материал по трудовому обучению В.Г. Машинистов Москва, Просвещение 1990, 2 шт
 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Ветихина А.Я. Санкт-Петербург, детство-пресс 2017
 Этикет от А до Я Владимир Поляков, Тамара Клейман Москва 2011
 Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста С.В. Петерина Москва, просвещение 1986
 Нравственное воспитание в детском саду. В.Г. Нечаева Москва Просвещение 1978
 Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина. Издательство "Мозаика-синтез" Москва 2017
 Патриотическое воспитание детей 3-7 лет основе проектно-исследовательской деятельности Н.Н. Сертакова, Н.В. Кулдашева Издательство "Учитель" Волгоград. 201
 Воспитание дошкольника в труде В.Г. Нечаева Москва "Просвещение" 1983
 Взаимосвязь средств трудового воспитания в педагогическом процессе детского сада. М.В. Крулехт. Санкт-Петербург 1995
 ОБЖ для дошкольников Т. П. Гарнышева Санкт-Петербург, детство-пресс 2010 Я и мир Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а. Развитие элементарных математических представлений

Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста Т.Д. Рихтерман Москва, Просвещение 1982, 2 шт
 Дидактические игры и упражнения по математике М.Н. Перова Просвещение, Москва 1996
 Математика в детском саду В.П. Новикова Москва Мозаика-синтез 2008 6-7 лет
 Игровые задачи для дошкольников З.А. Михайлова Санкт-Петербург, детство-пресс 1999 5-7 лет
 Математика в детском саду М.К. Сай Е.И. Удальцова Минска "народная Освета" 1990
 Математика уже в детском саду Мария Фидлер Санкт-Петербург, Детство-пресс 1981
 Занятия по математике в детском саду Л. С. Метлина Москва, Просвещение 1985
 Математика в детском саду Л.С. Метлина Москва, Просвещение 1984
 Игровые занимательные задачи для дошкольников З.А. Михайлова Москва, просвещение
 Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А.
 Математика от 3 до 7 З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе Санкт-Петербург, детство-пресс 1999
 Математика в детском саду. Л.С. Метлина Издательство "Просвещение" 1977
 Логико-математическое развитие дошкольников В. А. Михайлова, Е. А. Носова Санкт-Петербург, детство-пресс 2016

б. Формирование целостной картины мира (Природное окружение)

Тропинка в природу В.В, Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфенова Санкт-Петербург, РГПУ Герцена 2001
 Четыре времени года С.А. Веретенникова, А. А. Клыков Просвещение, Москва 1966
 Жизнь пруда Н. Плавельщиков Ленинград 1952
 Природа и дети З.Д. Сизенко-Козанец Просвещение, Москва 1966
 Сухопутные черепахи А. Е. Чегодаев Москва, Аквариум 2008
 Экологического воспитания С. Н. Николаева Москва Мозаика-синтез 2005
 Экологический букварь для детей и взрослых С. В. Рянжин Санкт-Петербург, печатный двор 1994
 Экологический букварь С. В. Рянжин Санкт-Петербург Пит-Тал 1996
 Как знакомить дошкольников с природой П. Г. Саморукова Москва, просвещение 1983
 Название автор издательство год выпуска.
 Погода Матвеев В.П. Евстратова А. В. Санкт-Петербург ОКСВА ТМ 2000

Уголок природы в детском саду М.М. Морковска Москва, Просвещение 1984, 2 штуки
 Природоведение для всех Т.Н. Зубкова Москва, сфера 2001
 Знакомим дошкольников с миром животных Е.И. Золотова Москва, Просвещение 1988
 Методика ознакомления детей с природой в детском саду П.Г. Саморукова Москва Просвещение 1992
 Злаки, какие они? Т.А. Шорыгина Москва Гном и Д 2006
 Ознакомление дошкольников с природой С.А. Веретенникова Москва, Просвещение 1980
 Добро пожаловать в экологию! О.А. Воронкевич Санкт-Петербург Детство-пресс 2002
 300 вопросов и ответов о животных океана В. А, Алевсеев Ярославль 1997
 Любите и охраняйте птиц Н.Л. Соколов Просвещение, Москва 1968
 Учите детей наблюдать природу А. И. Васильева народная Асвета, Минск 2002
 Природа в детском саду Э.И. Залкинд Москва 1947
 Экологические праздники для детей Л.П. Молодова Минск, "АСАР" 1999
 Методика экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева Москва, Просвещение 2002
 Знакомим дошкольников с миром животных Е.И. Золотова Москва, Просвещение 1982
 Ознакомление с природой в детском саду О.А, Соломенникова Мозаика-синтез, Москва 2016
 Четыре времени года С.А. Веретенникова, А.А. Клыков Просвещение, Москва 1971
 Уголок природы в детском саду М.М. Морковска Москва, Просвещение 1989
 Что и как познает ребенок о братьях наших меньших. О.А. Воронкевич. Санкт-Петербург 1995
 с. **Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение)**
 Рукотворный мир сценарии игр-занятий для дошкольников О.В. Дыбина Москва, сфера 2002
 Детская энциклопедия хобби Владимир Поляков Москва 2009
 Знакомство дошкольников с профессиями З.А. Ефанова Корифей, Волгоград 2009 6-7 лет
 d. **Познавательно-экспериментальная деятельность**
 Неизведанное рядом О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина СФЕРА, Москва 2005
 Методика детского экспериментирования Л.В. Рыжова Санкт-Петербург, Детство-пресс 2017
 e. **Загадки, ребусы, кроссворды**
 800 загадок, 100 кроссвордов И.Г. Сухин Москва, новая школа 1996
 Учите детей разгадывать загадки ЮГ. Илларионова, Москва-Просвещение 1984
 Учите детей разгадывать загадки ЮГ. Илларионова, Москва-Просвещение 1976
 1000 загадок Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина Ярославль, академия развития 1997
 3. **Образовательная область «Речевое развитие»**
 Таинственный мир звуков И.Р. Калмыкова Ярославль 1998
 Исправление недостатков произношения у школьников Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская Москва, Просвещение 1980
 Воспитание у дошкольников правильной речи М.Г. Генинг, Н.А. Герман Чувашское книжное издательство, Чебоксары 1976
 а. **ЗКР**
 Таинственный мир звуков И.Р. Калмыкова Ярославль 1998
 Исправление недостатков произношения у дошкольников Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская Москва, Просвещение 1980
 Воспитание у дошкольников правильной речи М.Г. Генинг, Н.А. Герман Чувашское книжное издательство, Чебоксары 1976
 б. **Развитие связной речи**
 Обучение рассказыванию в детском саду ЭП. Короткова Москва, просвещение 1978
 Обучение рассказыванию в детском саду ЭП. Короткова Москва, просвещение 1982
 Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева Москва, просвещение 1985
 Развитие связной речи детей дошкольного возраста Н.В. Нищева Санкт-Петербург, детство -пресс 2018 2-7 лет
 Учимся любить книгу О.В. Джежелей, Н. Н. Светловская Москва, Просвещение 1982
 Расскажи сказку по картинкам "Сказка об умном мышонке". С. Маршак. Издательство "АСТ" 2016 2 шт.

Расскажи сказку по картинкам "Тихая сказка". С. Маршак. Издательство "АСТ" 2016

Расскажи сказку по картинкам "Кто колечко найдет". С. Маршак. Издательство "АСТ" 2016

Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста, образовательные ситуации на основе русских народных сказок Н.В. Нищева Санкт-Петербург, детство-пресс 2013

с. Предпосылки обучения грамоте

Чтение и письмо В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева Дельта-Санкт-Петербург, Аквариум Москва 1996

Веселая грамматика В. Волина Издательство "Знание" Москва 1995

д. Речевые игры

Играем пальчиками и развиваем речь В. В. Цвынтарный Лань, Санкт-Петербург 1997

Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем В.В. Цвынтарный Санкт-Петербург 1999

Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики Е.Ю. Тимофеева, Е.И. Чернова Санкт-Петербург, Корона-принт 2005

Умные слова Евгения Синицына Лист, Москва 1997

Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. И.С. Лопухина Москва "Аквариум" 1995

Расскажи стихи руками. В.Багдасаров Издательство "СОВЕР" Москва 1992

Тренируем пальчики. М.Н. Безруких. Издательство "Дрофа" 2000

Пальчиковые шаги. Е.Ю. Тимофеева. Санкт-Петербург "Корона принт" 2006

е. Занятия

Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях С.А. Миронова Москва, Просвещение 1991

Ты словечко, я – словечко З. И. Курцева Москва, Баласс 2002

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а. Музыка

Праздники в детском саду 8 марта Е. А. Кашигина Ярославль 2006

Летние праздники в детском саду В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова СФЕРА, Москва 2001

Весенние праздники, игры и забавы для детей В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова СФЕРА, Москва 2001

Праздники в детском саду Лещинская В.В. Москва Адилант 2008

Жили-были сказки Л.А. Побединская Сфера, Москва 2003

Развитие ребёнка в музыкальной деятельности М. Б. Зацепина СФЕРА, Москва 2010

Буратино песенник для детей В. Модель Ленинград 1988

Развлечения в детском саду Л. С. Фурмина, А. Е. Шибитская, Л.В. Пантелеева Москва, просвещение 1975

Праздники и развлечения в детском саду Л.В. Соболева Москва, просвещение 1982

Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Мозаика-синтез, Москва 2005 2-7 лет

Кукольный театр дошкольника Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко Москва, просвещение 1982

Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста А.Г. Гогоберидзе, В.А.

Деркунская Ростов-на-Дону, "Феникс" 2008

Праздник в доме. М.С. Зимина. Москва "Мой мир" 2007

Театрализованные представления в детском саду. Е.А. Антипина Издательство "Сфера" 2010

Виват, Санкт-Петербург! И. Смирнова. Санкт-петербург "Колокольчик" 1995

Стихи к детским праздникам. Т.А. Шорыгина Издательство "Сфера" 2017

Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. Г. Ф. Вихарева. Санкт-Петербург "Детство-пресс" 2014

б. Ознакомление с произведениями искусства

Путешествие в прекрасное О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва "Баллас" 1999

Народные промыслы Алексей Клиентов Белый город, Москва 2004

Азбука русской живописи Л.М. Жукова Белый город, Москва 2007

Знакомство с натюрмортом Н.А. Курочкина "Акцидент" Санкт-Петербург 1996

Народное искусство в воспитании детей Т.С. Комарова Москва 2000, 2 шт 2-7 лет

с. Продуктивная деятельность

- Поэтический образ природы в детском рисунке Л.В. Компанцева
Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова "Цветной мир", Москва 2017
Оригами С. Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина Санкт-Петербург, СЗКО "Кристалл" 2011
Цветущий сад оригами С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькин Санкт-Петербург 1995
Оригами "Собаки и коты - бумажные хвосты" С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина Санкт-Петербург 1995
Шью, вяжу и вышиваю О. Полянская Малыш, Москва 1987
Стежок за стежком Т. Ерёменко, Л. Лебедева Малыш, Москва 1981
Поделки из природных материалов Игорь черныш Москва "Аст-пресс" 1999
Я учусь рисовать И. В. Мальцева Мир книги "Карапуз" 2008
Аппликация М. А. Гусакова Москва, просвещение 1977
Аппликация М. А. Гусакова Москва, просвещение 1987, 2 шт
Изобразительная деятельность в первом классе Т. Я. Шпикалова Москва, просвещение 1981
Изобразительная деятельность в детском саду Н. П. Сокулина, Т.С. Комарова Москва, просвещение 1982
Как научиться лепить К. Шестаков Москва 1952
Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду В.Б. Косминская Москва, просвещение 1985
Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию Н. П. Сакулина, Т.С. Комарова Москва, просвещение 1979
Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей В.Б. Косминская Москва, просвещение 1981, 2 шт
Конструирование и ручной труд в детском саду Л. В. Куцакова Москва, просвещение 1990
Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации А. А. Грибовская, Москва, 2008 4-7 лет
Детский дизайн, поделки из бросового материала Г. Н. Давыдова Москва 2006
Работа с бумагой в нетрадиционной технике Н. Г. Пищикова Москва 2006
Обучение детей рисованию Уральский рабочий, Свердловск 1972
Занятия по рисованию с дошкольниками Р.Г. Казакова Творческий центр сфера, Москва 2009
Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду З.А. Богатеева Москва, просвещение 1982
Что можно сделать из природного материала Э.К. Гульянц, И.Я. Базик Москва, просвещение 1984
Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию Т. С. Комарова Москва Просвещение 1991
Поделки своими руками. В. Федорова Москва "Мой мир" 2008
Я устраиваю праздник. Л.В. Грушина. ООО "Карапуз-дидактика" 2008
Вещицы из войлока Ксения Шинковская Аст-пресс 2007
Украшаем подарок для любого праздника Е. Словацкая Мой мир 2006
Стильные сумочки своими руками Д. Чотти Мой мир 2007
Как нарисовать любую зверюшку за 30 секунд Павел Линицкий Питер 2018
Шьем игрушки для детей. М. Антоначчо Мир книги. 2008

5. Образовательная область «Физическое развитие»

а. Формирование основ здорового образа жизни

- Родителям о физическом воспитании детей Г.Б. Хотянова Физкультура и спорт, Москва 1958
Здоровьесберегающие технологии в детском саду Т.С. Яковлева Москва, школьная пресса 2007
Домашний спортуголок А.А. Гужаловский Москва "Советский спорт" 1988
Укрепляйте здоровье детей Е.Н. Вавилова Москва, Просвещение 1986
Диагностика культуры здоровья дошкольников В.А. Деркунская Педагогическое общество России, Москва 2006
Детские болезни С.М. Говалов Издательство Медицина 1970

Укрепляйте здоровье детей. Е.Н. Вавилова Москва Просвещение 1976
 Технология валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Л.Г. Татарникова. Санкт-Петербург 2002, 2 шт.
 Энциклопедический справочник здоровья детей. В.И. Белова Москва 2004
 Воспитание здорового ребенка. М.Д. Маханева Москва 2000
 Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада Е. И. Николаева, В. И. Фёдорова, Е. Ю. Захарина Санкт-Петербург, Детство-пресс 2014

в. Физическая культура

Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко
 Творческий центр сфера Москва 2008
 Общеразвивающие упражнения в детском саду Г.П. Лескова, П.П. Бучинская, В. И. Васюкова Москва, Просвещение 1981
 Утренняя гимнастика под музыку Е.П. Иова Москва, Просвещение 1984, 2 шт
 Физическое воспитание детей дошкольного возраста Е.Г. Леви-Гориневская Москва, Просвещение 1952, 2 шт
 Оздоровляющие учебные игры А.С. Валявский А.С. Яковис Тесса, Санкт-Петербург, 2001
 Оздоровительный комплекс для детей и методы оценки его эффективности Л.Д. Степанова Санкт-Петербург 1994
 Оздоровление детей в условиях детского сада Л.В. Кочеткова СФЕРА, Москва 2005
 Как научить детей плавать Т.И. Осокина Москва, просвещение 1985
 Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Л.И. Пензуллаева Москва, просвещение 1983
 Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ И.Е. Аверина Арис-пресс, Москва 2006
 Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане Москва, просвещение 1978, 1987 1-3 года
 Инструктор по физкультуре (журнал) СФЕРА, Москва 2015
 Серсо в детском саду В.Г. Гришин Москва, Просвещение 1985
 Развитие движений ребёнка-дошкольника М.И. Фонарёва Москва, Просвещение 1975
 Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. А.И. Быкова Москва 1955
 Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. А.И. Быкова Москва 1957
 Детская гимнастика. Марго и Урсула Кризель. Министерство просвещения 1962

б. Образовательные и парциальные программы, работа по ним

Младший дошкольник в детском саду Как работать по программе детство Т.И. Бабаева, Т.С. Грядкина, Н.А. Ноткина Санкт-Петербург, детство-пресс 2005
 Красна изба М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова Санкт-Петербург, Детство-пресс 2000
 Красна изба М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова 2017
 Знакомство детей с русским народным творчеством Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.С. Куприна Санкт-Петербург, детство-пресс 2001
 Программа воспитания и обучения в детском саду. М.А. Васильева Москва "Мозаика-синтез" 2005
 Природа и художник. Т. А. Копцева ТЦ "Сфера" Москва 2001
 Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы "Детство" Е. В, Тихомирова, М. В, Моисеева, А. В, Ломакина Санкт-Петербург, детство-пресс 2015
 Семицветик. В.И. Ашиков Москва 1998
 Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому творчеству "Шкатулка радужных идей"
 Детство Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева Санкт-Петербург, Детство-пресс 2014
 ОО Художественно-эстетическое развитие А. Г, Гогоберидзе, О. В. Акулова, А. Ш. Вербенец, В. А. Деркунская Санкт-Петербург, детство-пресс 2017
 ОО Физическое развитие Т. С. Грядкина Санкт-Петербург, детство-пресс 2017

ОО Социально-коммуникативное развитие Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Т. Г. Гусарова, В. А. Деркунская, Л. С. Римашевская, В. А. Новицкая Санкт-Петербург, детство-пресс 2015
ОО Речевое развитие О. Н. Сомкова Санкт-Петербург, детство-пресс 2016
ОО Познавательное развитие З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко Санкт-Петербург, детство-пресс 2016
Формирование культуры безопасности Л. Л. Тимофеева Санкт-Петербург, детство-пресс 2015
Петербурговедение для малышей по программе "Первые шаги" Г.Т. Алифанова Санкт-Петербург, "Паритет" 2005

7. Педагогика, методология

Индивидуальный подход к воспитанию ребёнка Я. И. Ковальчук Москва, Просвещение 1981
Умственное воспитание детей дошкольного возраста Подьяков Н.Н., Ф.А. Сохин Москва, просвещение 1984
Методика развития речи детей А. М. Бородич Москва, Просвещение 1974
Развитие речи детей дошкольного возраста Ф.А. Сохин Москва, просвещение 1984
Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОО Е.С. Дёмина, Творческий центр сфера, Москва 2005
Эстетическое воспитание в детском саду Н. А. Ветлугина Москва, Просвещение 1985
Игрушки и пособия для детского сада. В. М. Изгаршева Москва, Просвещение 1982
О работе детского сада с родителями. Е. И. Попковская Москва 1954
Дошкольное образовательное учреждение диагностическая и методическая работа. И.В. Никишина Издательство "Учитель" Волгоград. 2007
Вопросы обучения в детском саду. А. П. Усова Москва 1955
Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. Т. Л. Богина Просвещение 1987
Педагогика, методология. В. А. Сластенин Москва "Академия" 2005
Справочник по дошкольному воспитанию А.И. Шустов Москва Просвещение 1980
Моя профессия-воспитатель детского сада. В.П. Смыш Москва просвещение 1987
Методика развития речи детей А.М. Бородич Москва, Просвещение 1981.

8. Занятия

Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада Т.Н. Бондаренко "Учитель", Воронеж 2005
Летнее тематическое планирование в ДОО Т.Н. Зенина Педагогическое общество России, Москва 2018
Тематические прогулки с дошкольниками Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. русское слово-учебник, Москва 2018
От сентября до сентября, планирование работы ДОО на учебный год. К.Ю. Белая Москва "Русское слово" 2018
Планирование деятельности детей в режиме дня. Н.С. Голицына Москва Издательство "Скрипторий" 2017
Занятия в детском саду перспективное планирование. Н.С. Голицына Издательство "Скрипторий 2003" 2008
Тематические дни в детском саду. К.Ю. Белая. АО "Приз" Рязань 2016
Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии А. М. Вербенец, О.Н. Сомкова О.В. Солнцева Санкт-Петербург, Детство-пресс 2
Образовательные ситуации в детском саду З. А. Михайлова, А.С. Каменная, О. Б. Высильева Санкт-Петербург, детство-пресс 2017

9. Игры

Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре В.А. Деркунская Москва 2006
Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста З. М. Богуславская, Е.О. Энцикл опедия развивалок Эксмо, Москва 2011
Игры с правилами в детском саду Сорокина А. И. Просвещение, Москва 1970
Эстетическое воспитание детей в игре Г.Н. Швыдкая-Эйсмонд Москва 1963
Чего на свете не бывает О.М. Дьяченко, Е.Л. Огаева Москва, просвещение, 1991 3-6 лет
Считалки, дразнилки, мирилки В.А. Ильина Учитель-АСТ, Волгоград 2005

Детские подвижные игры народов СССР Кенеман А. В. Москва, просвещение, 1989, 2 шт
Игры и развлечения детей на воздухе Осокина Т.И., Е.А. Тимофеева, Л. С. Фурмина Москва, просвещение 1983, 2 шт
Вспомним забытые игры С. К. Якуб Москва "Детская литература" 1988
Дидактические игры в детском саду А. И. Сорокина Москва, просвещение 1982
Детские подвижные игры народов СССР. А. В. Кинеман Москва, просвещение 1989
Воспитание детей в игре. Д.В. Менджерицкая, Е.Д. Татищева Смоленск Типография им. Смирнова 1958
Игра и труд в детском саду. А.П. Усова, Л. А. Пенъевская Издательство Академии педагогических наук РСФСР 1961.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Аннотация к рабочей программе

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) Оглоблиной С.А., Багдасаровой Д.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и спроектирована на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ) и предназначена для работы в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Основная цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие его творческой активности и любознательности – раскрывается в программе через решение следующих задач:

- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком и обеспечивает развитие каждого ребёнка по пяти образовательным областям (ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Художественно-эстетическое развитие» и ОО «Познавательное развитие») с учётом его возрастных и индивидуальных потребностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения и направлений образовательной деятельности через комплексно-тематическое планирование, планирование совместной деятельности педагога с детьми.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение во время занятий, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Педагоги используют сочетания различных видов деятельности детей для обеспечения максимального комфортного и интересного для детей процесса обучения.

Особое внимание в программе уделено работе с семьями воспитанников. В содержательном разделе раскрыты формы, методы и подходы к взаимодействию с родителями (законными представителями) детей.

Организация жизни детей в ГБДОУ представлена

- в виде режимов пребывания воспитанников, при создании которых были учтены особенности разных периодов года, погодных условий и индивидуальные потребности воспитанников,
- в виде расписания занятий,
- в виде режима двигательной активности и системы физкультурно-оздоровительной работы.

Календарный учебный график и учебный план учитывают в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их здоровья.

Планируемым итогом освоения рабочей программы является промежуточный результат освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12, представленный целевыми ориентирами, раскрывающими динамику формирования интегративных качеств воспитанников на этапе окончания младшей группы детского сада.

Для максимальной индивидуализации образования и возможности внесения коррективов в план работы с группой в целом в программе предусмотрена возможность развивающего анализа качества дошкольного образования.